Муниципальное казенное общеобразовательное учебное заведение
средняя общеобразовательная школа №8

Обсуждено
на педагогическом совете
Протокол №2 05.11. 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ СОШ №8
Маловичко Е.В.
Приказ № 97 от 10.12.2020г.

Программа воспитания
МКОУ СОШ № 8
на 2020-2021учебный год

с.Благодатное, 2020

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №8 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ №8 являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ СОШ №8 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***,

соответствующие трем уровням общего образования:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста ***(уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста,

поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста ***(уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Добро не уходит на каникулы», «Лидер», «Лига ораторов», «День гражданских инициатив», «Сохраним природу Ставрополья», «Я - Петровчанин».
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, турниры, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- «Зарница», «Школа выживания» – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- «День Знаний», «День Учителя», линейки «Дни воинской славы», «Осенний бал», «А ну-ка, девушки», «А ну-ка, мальчики», «Конкурс осенних букетов», акция ко дню пожилых людей «Подари улыбку», конкурс «Самый новогодний

класс», «Масленицу мы встречали», «Каждой пичужке по кормушке», конкурс военной прозы и поэзии «Да не прервется память наша…», «Память, которой не будет конца», общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют обучающиеся всех классов школы.

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в читатели». Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- «День учителя», «Выпускной бал», театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы из жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- «Парад звезд» - церемония награждения по итогам года школьников и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной

фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по защите прав детства, профилактике социального сиротства, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних -по плану;
- проведение конкурса «Воспитать человека» ;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов и Управляющем Совете;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении

вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Социальное направление

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». Цель - формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения. Ребята дополнительно получают знания об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы.

Курс внеурочной деятельности «Ступеньки к успеху». Цель- создание условий для оптимального развития детей их творческого потенциала, познавательных способностей. На основе системы развивающих занятий школьникам предлагается выполнить интересные, порой захватывающие, задания, в основе которых лежит игра.

Общекультурное направление

Курсы внеурочной деятельности «Маленький мастер», «Акварелька», «Фантазии из бумаги», «Театральная мастерская» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

Общеинтеллектуальное направление

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Представлен курсом «Эрудит», «Занимательная математика»

Духовно-нравственное направление

Занятия способствуют усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе, раскрывают сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки, учат приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника. Представлено Уроками нравственности, мужества, Юнармейский отряд, «Я гражданин», «Маленький россиянин»

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Направление в школе представляют: «Подвижные игры», «Ритмика и танец», «Волейбол».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МКОУ СОШ №8 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего мэров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов

и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации и Наркопоста).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, мэров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

<u>Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»</u>

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для

углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: профориентационные игры Н.В. Пряжникова, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Два голоса», «Папа, мама,я-спортивная семья» и «Семья года»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики

позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	**Критерии анализа и оценки**	**Показатели анализа и оценки**	**Методики изучения и анализа**
1.Продуктивность деятельности	***1.Уровень развития ребенка*** ***2.Уровень развития коллектива***	1.1 Ценностные ориентации ребенка	1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс)
		1.2.Степень социализированности личности	1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)
		1.3.Степень развития социальных качеств	1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)

		2.1. Отношения между обучающимися 2.2. Уровень развития самоуправления	2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	***Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении***	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) 3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Наш первый звонок»	1-4 кл.	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности на ЖД транспорте, профилактике экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Неделя безопасности детей и подростков	1-4 кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-4 кл.	Весь сентябрь	Классные руководители
День окончания второй Мировой войны (классные часы)		3 сентября	Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция "Помнить, чтобы жить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 кл.	3-10 сентября	Классные руководители
Посвящение в 1-классники	1-4кл.	сентябрь	Классные руководители
Праздник Осени	1-4 кл.	октябрь	Педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, конкурс стенгазет, видеороликов- поздравлений, День самоуправления, концертная программа.	1-4 кл.	5 октября	Заместитель директора по ВР
Библиотечные уроки и мероприятия	1-4 кл.	В течение года	Библиотекарь

День народного единства	1-4 кл.	4 ноября	Классные руководители
Мероприятия ко Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери.	1-4 кл.	29 ноября	Классные руководители
Экологическая акция «Спаси дерево» (сбор-макулатуры)	1-4 кл.	ноябрь	Педагог-организатор
Профилактические мероприятия по ДТП и ПДД (Конкурс творческих работ «Дорога и мы», олимпиада по ПДД	1-4 кл.	декабрь-январь	Руководитель движения ЮИД
День неизвестного солдата	1-4 кл.	3 декабря	Педагог-организатор
День Героев Отечества	1-4 кл.	9 декабря	Педагог-организатор
Новогодний десант: украшение кабинетов, оформление окон,конкурс рисунков (поделок), утренники.	1-4 кл.	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4 кл.	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Каждой пичужке кормушка»	1-4 кл.	Январь-февраль	Классные руководители
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-4 кл.	14 февраля	Библиотекарь
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества.	1-4 кл.	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Предметная неделя начальных классов (викторины, театрализованные сказки, конкурсные программы)	1-4 кл.	февраль	МО учителей начальных классов
Прощание с букварем в 1 классе	1 кл.	март	Учитель 1 класса
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление мам, бабушек, девочек, видеопоздравления.	1-4 кл.	март	Педагог-организатор, классные руководители

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Экологическая акция «Охранять природу- значит любить Родину»	1-4 кл.	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!» Акция "Школа против курения".	1-4 кл.	7 апреля	Учитель физической культуры, классные руководители
Всероссийский урок «Космос это мы»	1-4 кл.	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный День Земли	1-4 кл.	22 апреля	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Открытка Ветерану!», «Окна Победы» «Свеча Памяти»	1-4 кл.	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4 кл.	май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	1-4 кл.	1 июня	Начальник лагеря
День России	1-4 кл.	12 июня	Начальник лагеря
День семьи, любви и верности	1-4 кл.	8 июля	Начальник лагеря
День государственного флага России	1-4 кл.	22 августа	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности по расписанию			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители

классов, распределение обязанностей, оформление классных уголков			
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4 кл.	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии для достойного завтра»,викторина «Все профессии важны – все профессии нужны», беседы	1-4 кл.	январь	Классные руководители, социальный педагог
Профориентационные часы общения	1-4 кл.	Октябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогоднийутренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание в онлайн режиме	1-4	Ноябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных театральных представлений в школе	1-4 класс	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Пешие прогулки, походы выходного дня	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей к памятным и историческим датам.	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по селу «Памятные места Благодатного»	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр имени М.Ю.Лермонтова	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Посещение музеев, цирка, картинной галереи, технопарка, ботанического сада.	1-4 класс	В течение года	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	5-9 кл.	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности на ЖД транспорте, профилактике экстремизма, терроризма,	5-9 кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Неделя безопасности детей и подростков			
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	5-9 кл.	Весь сентябрь	Классные руководители
День окончания второй Мировой войны (классные часы)	5-9 кл.	3 сентября	Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция "Помнить, чтобы жить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 кл.	3-13 сентября	Классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5-7 кл.	сентябрь	Классные руководители
Акция ко дню пожилых людей «Сердце согревают добрые дела», посвящённаяДню пожилого человека	5-9 кл.	октябрь	Педагог-организатор
День гражданской обороны. Урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	5-9 кл.	октябрь	Учитель ОБЖ
Праздник Осени -конкурс поделок и композиций -конкурс рисунков	5-9 кл.	октябрь	Педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, конкурс стенгазет, видеороликов- поздравлений, День самоуправления, концертная программа.	5-9 кл.	5 октября	Заместитель директора по ВР
Библиотечные уроки и мероприятия	5-9 кл.	В течение года	Библиотекарь
День народного единства	5-9 кл.	4 ноября	Классные руководители
День правовой помощи Классные часы «Шаг в мир закона», Анкетирование учащихся «Нарушение прав и свобод детей в школе и семье.	5-9 кл.	ноябрь	Социальный педагог
Мероприятия ко Дню матери: акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольный родительский онлайн «День открытых дверей»	5-9 кл.	29 ноября	Классные руководители

Экологическая акция «Спаси дерево» (сбор-макулатуры)	5-9 кл.	Ноябрь	Педагог-организатор
Профилактические мероприятия по ДТП и ПДД (Конкурс творческих работ «Дорога и мы», олимпиада по ПДД	5-9 кл.	Декабрь-январь	Руководитель движения ЮИД
День неизвестного солдата	5-9 кл.	3 декабря	Педагог-организатор
День Героев Отечества	5-9 кл.	9 декабря	Педагог-организатор
Мероприятия по подготовке к Новому году: украшение кабинетов, оформление окон,конкурс рисунков (поделок), конкурсные программы, почта Деда Мороза.	5-9 кл.	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9 кл.	январь	МО естественно-математического цикла
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9 кл.	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день книгодарения «Подари книгу»	5-9 кл.	14 февраля	Библиотекарь
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «К службе в армии готов», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, Уроки мужества.	5-9 кл.	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление мам, бабушек, девочек, видеопоздравления (концерт)	5-9 кл.	март	Педагог-организатор, классные руководители
Масленица	5-9 кл.	март	Педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Экологическая акция «Охранять природу- значит любить Родину»	5-9 кл.	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!» Акция "Школа против курения", сдача нормативов ГТО	5-9 кл.	7 апреля	Учитель физической культуры, классные руководители
Всероссийский урок «Космос это мы»	5-9 кл.	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный День Земли	5-9 кл.	22 апреля	Классные руководители
Конкурс военной прозы и поэзии «Чтобы не забылась та война.»	5-9 кл.	Апрель-май	Учителя русского языка и литературы
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Открытка Ветерану!», «Свеча памяти» «Окна Победы»	5-9 кл.	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры.	5-9 кл.	Май	Учителя русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9 кл.	Май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	5-9 кл.	1 июня	Классные руководители
День России	5-9 кл.	12 июня	Классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9 кл.	июнь	Заместитель директора по ВР
День семьи, любви и верности	5-9 кл.	8 июля	Классные руководители
День государственного флага России	5-9 кл.	22 августа	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности по расписанию			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9 кл.	сентябрь	Классные руководители

Участие актива лидеров ученического самоуправления в Школе актива учащейся молодежи Ставропольского края «Достижения»	8-9 кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Выборы президента УСУ. Выборы органов ученического самоуправления	5-9 кл.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
Участие во Всероссийском конкурсе общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправления	8-9 кл.	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР
Заседания совета УСУ	8-9 кл.	Еженедельно	Президент школы
День самоуправления	8-9 кл.	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Участие в конкурсе «Лидер»	8-9 кл.	февраль	Педагог-организатор
Организация школьных мероприятий по технологии КТД	5-9 кл.	В течение года (по отдельному графику)	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9 кл.	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9 кл.	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентации: - конкурс рисунков, проект «Выбор профессии – выбор будущего», разговор «Правильный выбор профессии – первый шаг к успеху», беседы	5-9 кл.	январь	Классные руководители, социальный педагог
Участие во Всероссийском проекте по профессиональной навигации «Билет в будущее»	6-9 кл.	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
Участие в просмотре лекций, форумов на портале «ПроеКТОриЯ»	8-9 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Экскурсии на предприятия села	5-9 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР

Участие во Всероссийской профдиагностике в рамках Всероссийской программы по развитию профориентации «Zасобой»	8-9 кл.	Ноябрь	Социальный педагог
Участие в Днях открытыхдверей учреждений СПО	9 кл.	Март-апрель	Классный руководитель
Участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности	8-9 кл	В течение года	Заместительпо ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно евремя проведения	Ответственные
Заседания Управляющего совета	5-9 кл.	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	Директор
Заседания общешкольного родительского комитета	5-9 кл.	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Родительский лекторий по актуальным вопросам	5-9 кл.	1 раз в четверть	Заместитель директорапо ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9 кл.	1 раз/четверть	
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9 кл.	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9 кл.	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 кл.	По плану Совета	Председатель Совета
Открытые уроки	5-9 кл.	По запросу родителей	Зам.директора по УВР
Походы, экскурсии			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных театральных представлений в школе	5-9 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Пешие прогулки, походы выходного дня	5-9 кл.	В течение года	классные руководители
Экскурсии в школьный музей к памятным и историческим датам.	5-9 кл.	В течение года	классные руководители
Экскурсии по селу «Памятные места Благодатного»	5-9 кл.	В течение года	классные руководители
Поездки на представления в драматический театр имени М.Ю.Лермонтова	5-9 кл.	В течение года	классные руководители
Посещение музеев, цирка, картинной галереи, технопарка, ботанического сада.	5-9 кл.	В течение года	классные руководители
Экскурсии по г.Ставрополю, Ставропольскому краю, посещение интерактивного музея «Моя страна –моя история»	5-9 кл.	В течение года	классные руководители
Посещение кинотеатров	5-9 кл.	В течение года	классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Наш первый звонок»	10 кл.	1 сентября	Заместитель директора по ВР

Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности на ЖД транспорте, профилактике экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания). Неделябезопасности детей и подростков	10 -11кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	10-11 кл.	Весь сентябрь	Классные руководители
День окончания второй Мировой войны (классные часы)	10-11 кл.	3 сентября	Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция "Помнить, чтобы жить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 кл.	3-13 сентября	Классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10 -11кл.	сентябрь	Педагог-организатор
Акция ко дню пожилых людей «Сердце согревают добрые дела» посвящённаяДню пожилого человека	10-11 кл.	октябрь	Педагог-организатор
День гражданской обороны. Урок подготовки к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	10-11 кл.	октябрь	Учитель ОБЖ
Праздник Осени	10-11 кл.	октябрь	Педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, конкурс стенгазет, видеороликов- поздравлений, День самоуправления, концертная программа.	10-11 кл.	5 октября	Заместитель директора по ВР
Библиотечные уроки и мероприятия	10-11 кл.	В течении года	Библиотекарь
День народного единства	10-11 кл.	4 ноября	Классные руководители
День правовой помощи «Соблюдение закона – гарантия безопасности». Анкетирование учащихся по вопросу нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11 кл.	ноябрь	Социальный педагог

Мероприятия ко Дню матери выставка фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительский онлайн «День открытых дверей»	10 -11кл.	29 ноября	Классные руководители
Экологическая акция «Спаси дерево» (сбор-макулатуры)	10 -11кл.	Ноябрь	Педагог-организатор
Профилактические мероприятия по ДТП и ПДД (Конкурс творческих работ «Дорога и мы», олимпиада по ПДД	10-11 кл.	Декабрь-январь	Руководитель движения ЮИД
День неизвестного солдата	10-11кл.	3 декабря	Педагог-организатор
День Героев Отечества	10-11 кл.	9 декабря	Педагог-организатор
Мероприятия к Новому году: украшение кабинетов, оформление окон,конкурс рисунков (поделок), оформление зала, утренники, новогодняя почта	10-11кл.	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10 -11кл.	январь	МО естественно-математического цикла
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11 кл.	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день книгодарения «Подари книгу»	10-11 кл.	14 февраля	Библиотекарь
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотический конкурс «А ну-ка, парни!», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлениюпап и дедушек, юношей, Уроки мужества.	10-11 кл.	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
8 Марта в школе: поздравление мам, бабушек,видеопоздравления , (концерт)	10-11 кл.	март	Педагог-организатор, классные руководители
Масленица	10-11 кл.	март	Педагог-организатор

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Экологическая акция «Охранять природу- значит любить Родину» (конкурс рисунков, плакатов)	10-11 кл.	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!» Акция "Школа против курения", сдача нормативов ГТО	10 -11кл.	7 апреля	Учитель физической культуры, классные руководители
Всероссийская акция «Космос это мы»	10-11 кл.	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный День Земли	10-11 кл.	22 апреля	Классные руководители
Конкурс военной прозы и поэзии «Чтобы не забылась та война.»	10-11 кл.	Апрель-май	Учителя русского языка и литературы
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Открытка Ветерану!», «Окна Победы» «Свеча памяти»	10-11кл.	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры.	10 -11кл.	Май	Учителя русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11 кл.	Май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	10 кл.	1 июня	Классные руководители
Всемирный День охраны окружающей среды	10 кл.	5 июня	Классные руководители
День России	10-11 кл.	12 июня	Классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	11 кл.	июнь	Заместитель директора по ВР
День семьи, любви и верности	10 кл.	8 июля	Классные руководители
День государственного флага России	10 кл.	22 августа	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности по расписанию			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11 кл.	сентябрь	Классные руководители
Участие актива лидеров ученического самоуправления в Школе актива учащейся молодежи Ставропольского края «Достижения»	10-11 кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Выборы президента УСУ. Выборы органов ученического самоуправления	10-11 кл.	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
Участие во Всероссийском конкурсе общеобразовательных организаций, развивающих ученическое самоуправления	10-11 кл.	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР
Заседания совета УСУ	10-11 кл.	Еженедельно	Президент школы
День самоуправления	10-11 кл.	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Организация школьных мероприятий по технологии КТД	10 -11кл.	В течение года (по отдельному графику)	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10 -11кл.	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	10-11 кл.	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	10 кл.	январь	Классные руководители, социальный педагог
Участие в проекте «Билет в будущее»	10 кл.	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
Участие в просмотре лекций, форумов на портале «ПроеКТОриЯ»	10 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Экскурсии на предприятия села	10 кл.	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Участие во Всероссийской профдиагностике в рамках Всероссийской программы по развитию профориентации «Zасобой»	10 кл.	Ноябрь	Социальный педагог
Участие в Днях открытых дверей учреждений СПО	10 кл.	Март-апрель	Классный руководитель
Участие в онлайн уроках финансовой грамотности, олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности	10-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания управляющего совета		Сентябрь, декабрь, май	Директор
Заседания общешкольного родительского комитета	10-11 кл.	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Родительский лекторий по актуальным вопросам	10 -11кл.	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний бал, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	10-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11 кл.	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, соц.сети	10 -11кл.	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11 кл.	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11 кл.	По плану Совета	Председатель Совета
Открытые уроки	10-11 кл.	По запросу родителей	Зам.директора по УВР
Экскурсии походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Посещение выездных театральных представлений в школе	10-11 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Пешие прогулки, походы выходного дня	10-11 кл	В течение года	классные руководители
Экскурсии в школьный музей к памятным и историческим датам.	10-11 кл	В течение года	классные руководители
Экскурсии по селу «Памятные места Благодатного»	10-11 кл	В течение года	классные руководители
Поездки на представления в драматический театр имени М.Ю.Лермонтова	10-11 кл	В течение года	классные руководители
Посещение музеев, цирка, картинной галереи, технопарка, ботанического сада.	. 10-11 кл	В течение года	классные руководители
Экскурсии по г.Ставрополю, Ставропольскому краю, посещение интерактивного музея «Моя страна –моя история»	10-11 кл	В течение года	классные руководители
Посещение кинотеатров	10-11 кл.	В течение года	классные руководители