**Самоанализ**

**внеурочного занятия по физической культуре**

**(21 марта 2020 года)**

**по теме: «Веселые старты, посвященного 75–летию великой победы !»**

Учитель физической культуры МКОУСОШ № 8 с. Благодатное Белик Елена Николаевна.

***Цель занятия***: создание положительной мотивации на занятия физической культуры, создание установки на здоровый образ жизни у обучающихся. Развитие организаторских способностей. Воспитание чувств коллективизма,взаимовыручки,дружбы, развитие умение выразить благодарность и привязанность.

*Планируемые образовательные результаты*

*Метапредметные:*

*Личностные:* формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

*Познавательные:* планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи. Формулировка инструкции, самостоятельное создание способов решения организационных задач; моделирование.

*Коммуникативные:* находить адекватные способы поведения и взаимодействия, планирование сотрудничества, монологическая и диалогическая речь; коммуникативная культура.

*Регулятивные:* осуществлять целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль, выявлять отклонения от эталона, коррекция. Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного задания.

Урок проводился с обучающимися 6а класса и 6б класса, присутствовали 38 учащихся .

План мероприятия соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

На подготовительном этапе был составлен сценарий праздника, подготовлены ведущие праздника, ведущие эстафеты, жюри, сформированы команды детей и родителей для участия в эстафете.

Обучающиеся к началу занятия были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен спортивный инвентарь для проведения эстафеты. Занятие началось с вступительного слова ведущих. Был озвучен план мероприятия, совместно с учащимися в форме беседы составлены правила поведения во время спортивной и концертной частей занятия.

Учащиеся принимали участие в беседе, формулировали с помощью взрослых правила поведения. Учащиеся-ведущие праздника объявили состав команд – участников праздничной эстафеты.

Результатом этапа стала осознанная подготовленность участников к основной части праздника.

Вводно-подготовительная часть мероприятия длилась 5 минут, общеразвивающие упражнения проводились ведущими под музыку в движении и на месте, в процессе выполнения которых были задействованы все группы мышц, активность поддерживалась танцевальным стилем упражнений.

Основная часть продолжалась 30 минут. Из них 20 минут – спортивная эстафета, 10 минут – поздравления детей в форме спортивного танца и акробатического комплекса.

Ведущие были подготовлены и действовали слажено, договариваясь между собой, четко поясняя правила эстафеты, жюри оценивало по установленным критериям. Эстафеты прошли без травм и нарушения правил.

Поздравительные номера были подготовлены на предыдущих занятиях и содержали несложные, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей элементы гимнастики и акробатики. Была обеспечена подстраховка во время выполнения упражнений.

На занятии были использованы педагогические технологии:

- личностно-ориентированная (каждый участник заинтересован целью занятия и принимает учебную задачу как личную);

- игровая;

- групповая (группы игроков, жюри и ведущих имели собственные карты деятельности);

- дифференцированная (распределение по группам в зависимости от способностей и интересов, разная степень помощи учителя);

- ИКТ (поздравительная часть оформлена с помощью мультимедиа).

Длительность заключительной части занятия 5 минут. Во время нее были самостоятельно детьми подведены итоги соревнования, прошло награждение сладкими медалями. Была проведена рефлексия эмоционального состояния, анализ выполнения поставленных задач, отмечены достижения.

Специальные методы стимулирования и мотивации не применялись, так как игровая форма увлекла всех, все участники праздника имели поручения. Стиль общения с учениками - доверительный, построенный на взаимном уважении. Обучающиеся проявляли организованность, взаимопомощь, находчивость, умение взаимодействовать в группах, работать по правилам.

При организации обеспечения занятия обращалось внимание на:

-разнообразие форм организации занимающихся;

- эффективность и рациональность использования времени на занятии;

 -сбалансированность физической нагрузки и отдыха;

- соблюдение правил техники безопасности;

- мониторинг физического состояния участников.

При решении воспитательной задачи обращалось внимание на взаимоуважение участников эстафеты и ведущих, взаимодействие в коллективе при выполнении групповых упражнений, положительный эмоциональный фон. Старался создать теплую, доверительную обстановку и атмосферу праздника.

Индивидуальная работа прослеживается через распределение по группам в зависимости от способностей и интересов, разная степень помощи учителя

Проведенное занятие достигло поставленной цели. В соответствии с ФГОС предметные задачи на внеурочных занятиях не ставятся. Метапредметные результаты получены: сформировано положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, дети получили возможность научиться осуществлять целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль, выявлять отклонения от эталона, планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного задания, планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи, формулировать инструкции, самостоятельно создавать способы решения организационных задач; моделирование. Учащиеся находили адекватные способы поведения и взаимодействия, планировали сотрудничество, использовали монологическую и диалогическую речь; проявляли коммуникативную культуру.