|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю: Директор МКОУ СОШ №8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Маловичко «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  | Согласовано:Зам. директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Рыжевская «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  |

***Проект лагерной смены***

***лагеря с дневным пребыванием детей***

 ***«Солнышко»***

***Здравствуй, Русь!***

***(адресован детям и подросткам от 7 до 12 лет)***

Автор: Цапко Л.А.-

учитель начальных классов

***с. Благодатное 2022***

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко - 2022» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | Духовно-нравственное, патриотическое, физическое развитие детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: цели, задачи; принципы и направления деятельности;механизм реализации программы; мероприятия; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Автор программы | Цапко Любовь Алексеевна |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МКОУ СОШ № 8 с. Благодатное |
| 7 | Адрес, телефон | С. Благодатное ул. Петровская, 1 тел/факс 69-1-60 |
| 8 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 50 учащихся от7 до 12 лет |
| 10 | Сроки проведения, количество смен | Июнь 2022 года, 1 смена |

**Содержание программы:**

Введение…………………………………………………………….................... 4

Актуальность проекта………………………………………………………….5

Цель и задачи …………………………………………………………..……7

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены……………………………………………………………………………8

Механизм реализации программы……………………………………………9

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом……………………………….10

Диагностика………………………………………………………………..…...10

Ожидаемые результаты …………………………………………….…..............11

Критерии эффективности программы………………………………………..12

Методы реализации программы………………………………………………12

Список используемой литературы……………………………………………13

Лагерь – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежечасно.
С.А.Шмаков

**Введение.**

Лето - наилучшая пора для общения с природой, сверстниками, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием воспитанников призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МКОУ СОШ №8**.** Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением внимания к духовно-нравственному, патриотическому воспитанию;

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

-необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся определены, как задачи первостепенной важности в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги и воспитатели превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

**Актуальность проекта.**

        «Без памяти нет традиций, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности».

Академик Г.Н. Волков

Идея проекта пришла ко мне,когда я начала преподавать во 2 классе Родной язык и Литературное чтение на родном языке. Я заметила, что дети с интересом слушают о русских традициях, предметах быта, народных промыслах, сравнивают старинные игры и забавы с современными подвижными играми. Эти предметы ввели не случайно, они крайне необходимы современному обществу. Приоритетная задача в образовании – это воспитание гармоничной личности. Приоритетом вгосударственной политике в области воспитания является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.2022 год посвящен культурному наследию народов России. Об этом говорится в [Указе, который подписал Президент страны Владимир Путин](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112310115).Такое решение принятов целях популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей.

Знать историю своего народа – значит уважать своих предков и себя самого.

Не зная истории своего народа, невозможно стать человеком, достойным своего народа. Время урока ограниченно, а летнее время намного больше, а значит, больше возможностей познакомиться с историей русского народа. А в игровой форме примерить на себя разные роли, поучаствовать в каких-то обрядах, узнать традиции родного народа, поиграть в старинные игры – это просто замечательно!Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Русские игры очень разнообразны, в них заложен дух и история русского народа. К сожалению, в век компьютеров и разных гаджетов русские люди забывают народные игры, которые развивают ловкость, силу, глазомер, быстроту реакции и стремление к победе.В подвижных играх радостьдвижения сочетается с духовным обогащением. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.В играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения часто сопровождаются считалками, закличками, потешками, веселыми моментами.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современной России остро встала проблема культуры народа, его духовных богатств, вопрос об общественной значимости народной жизни, что обостряет интерес к народности, к народной поэзии. Многие забавы детей являются «шуточным подражанием серьёзному делу взрослых», средством подготовки детей к жизни. В них находят своё отражение производственно-хозяйственная деятельность, национально-психологические черты и социальная жизнь народа.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга [видами деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/).

Это маленькая жизнь длиной в 18 дней, которая знакомит ребят с русскими народными традициями, бытом славян, проживается каждым участником, позволяет ему получить опыт, ценный для их настоящей, сегодняшней жизни.

Я считаю, что знакомство в яркой и доступной для детей форме с народным искусством и традициями закладывает в них те качества, которые способствуют интенсивному становлению личности, обогащают ее духовно, формируют нравственные чувства, мировоззрение.История народа позволяет глубже понять ее культуру, быт и менталитет. Знание истории позволяет понимать происходящие в мире события, быть интеллигентным и образованным человеком, она воспитывает в человеке патриотизм, любовь к своему народу.

Человек – связующее звено, по меньшей мере, трех столетий. В том столетии жили дедушки и бабушки со своими родителями, мы их помним, в этом столетии мы живем со своими родителями и детьми, а вот в следующем будут жить наши внуки со своими родителями и детьми. Они будут помнить нас.Память – это духовный мост, соединяющий день сегодняшний и день вчерашний, настоящее и прошлое. Память помогает нам полнокровно жить, творить, утверждать новое. Все, что оставили нам наши предки, должно органично войти в нас, стать частью нас самих. А оставили они нам несметные богатства: народные песни, частушки, сказки, бывальщины, пословицы, поговорки, добрые русские избы с прекрасными образцами народного рукоделия – предметами крестьянского быта, одним словом музыкальный, поэтический, изобразительный фольклор.

Сколько всего передали нам в наследство наши неистощимые на выдумку, мудрые предки! Бери, наслаждайся, радуйся, дари эту красоту другим! Но для всего этого необходимо быть еще человеком с развитыми чувствами, с развитой душой, отзывчивым сердцем.

Школьные каникулы – время «погружения» в память прошлого. Именно в дни каникул можно и должно совершить «экскурсию» в прошлое родного края, отчего дома, вспомнить то, что забывать нельзя.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, но различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием объединены одной общей тематикой- «традиции русского народа»

              **Цели и задачи программы.**

**Цель** - создать благоприятные условия для развития личности, воспитания духовности через привлечение внимания к вопросам развития народных традиций, сохранения культурно-исторического наследия, нравственности и культуры общения, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи**:

1. Формирование национального самосознания и развитие духовно-нравственных ценностей на основе изучения традиций, обрядов, уклада жизни славян.
2. Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, знакомство с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации
3. Формирование основ нравственного самосознания личности, способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
4. Формирование у ребят навыков общения и толерантности. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
5. Формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
6. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

По своей направленностипрограмма является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления тела и души, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 7 - 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 20 человек.

Главная идея создания летнего лагеря – предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

 Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, духовно-нравственного развития, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на **следующие принципы:**

**Принцип следования нравственному примеру**.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

**Принцип диалогического общения**.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогом и другими значимыми взрослыми.

**Принцип дифференциации воспитания**.

 Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления** и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Механизм реализации программы**

«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»

М. В. Ломоносов

Народные традиции способствуют закреплению ценностных ориентиров, выступая важнейшим средством личностного развития. Духовная культура, народные традиции, обычаи, социально-этические нормы составляют основу программы. Занятия объединены общей целью. В программе два направления:

*“Народное творчество*” способствует формированию у детей знания истории и культуры русского народа, приобщению их к художественному творчеству.

*“Быт русского народа”* направлен на развитие духовно-нравственных ценностей на основе изучения народных праздников, обрядов и традиций русского народа.

Особое внимание уделяется разучиванию русских народных игр. Игры подобраны в соответствии со временем года, подвижные, массовые, с закличками**(Приложение 1).**

Во время смены основной упор делается на изучение народных традиций, обычаев и праздников, связанных с временами года (лето), сезонных работ, уклада и образа жизни древних славян; организуются посиделки с чаем, сушками, изготовление и демонстрация предметов крестьянского быта, русской одежды; совершаются экспедиции в близлежащие селения с целью изучения местного фольклора. Во всех мероприятиях смены предполагается (по возможности) участие родителей, бабушек и дедушек.

На протяжении всей смены ребята готовятся к празднику День Святой Троицы («Зелёные Святки») с хороводами, гуляньем вокруг берёзки, с «троицкими» гаданиями девушек (бросание венков в реку), с обрядом завивания берёзки, с плетением венков. На нём проводятся конкурсы: "Путешествие в народную мудрость" (по произведениям русского народного творчества), считалок, скороговорок и загадок, поделок, нарядных костюмов, юных красавиц и др.

Для реализации программы используются следующие практические и теоретические формы:

- Мастер-классы по изготовлению поделок, изделий из теста, бумаги, шишек и т. д.

- Практические занятия по народным танцам, играм, песенному творчеству.

- Народные праздники: календарные, фольклорные, обрядовые, дни именин и т. д. В фольклорных праздниках принимают участие дети и по возможности работники Дома Культуры. Также это и посиделки, литературные гостиные, экскурсии, викторины.

Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. **(Приложение 2)**

  Программа рассчитана на всю лагерную смену. На время смены лагерь становится «Русью». Связь с народным творчеством и традициями прослеживается с первого дня пребывания детей в лагере. Лексика лагерной смены приближена к XIV—XVI векам.

Отряды – это поселения славян: *вятичи, древляне, поляне.*

*Другой вариант – отряды – это княжества: Киевское, Смоленское, Новгородское.*

Каждыйотряд имеет своего *старейшину* ([вожатый](https://pandia.ru/text/category/vozhatij/)), и *вождя*(ребенок).

Важнейшие вопросы решает общеславянский сход - *Вече.*

Ежедневно итоги подводятся на *Утренней заре*.

У каждого отряда своя легенда и символика.

Службы:

Князь — начальник лагеря

[Воевода](https://pandia.ru/text/category/voevoda/) —физрук

Скоморох — муз. работник

Столовая — трапезная.

Административный корпус — приказная изба.

Комнаты отдыха — терема, избы

План смены — Княжий Указ

Детей в день открытия смены встречают Князь с Княжной под колокольный звон, вручают пропускную грамоту. Дети обустраивают комнату отдыха элементами русской избы, изготавливают атрибуты своего поселения (например, мальчики носят поясок, девочки венок или косынку, или ленту на голове)**(Приложение 3)**. В игровой форме знакомятся с русскими обычаями, примеряют на себя разные роли, участвуют в разных мероприятиях, узнают исторические факты, расширяют кругозор. Обязательно каждый день знакомятся с новой подвижной русской игрой, разучивают её и играют. Победители получают значки, фишки или эмблемы с изображением темы дня. Такие же знаки отличия можно получить, если участвуешь в других мероприятиях. Эти эмблемы помещаются на доску достижений (русскую печь в тереме). В конце смены или в конце каждой недели, можно подвести итоги соревнований по подсчёту значков и определить нового вождя поселения.

Программа предусматривает использование групповой и индивидуально-коллективной форм организации проведения занятий. Групповая работа обеспечивает сплоченность коллектива, творческое общение. Индивидуально-коллективная форма предусматривает подачу материала всему коллективу, где есть возможность каждому ребенку оценить самостоятельно свою работу, ее результаты. Использование игровой деятельности способствует активному [вовлечению](https://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) детей в воспитательно-развивающий процесс занятий.

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом.**

В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум села: Дом культуры, сельская библиотека, музей, участковая больница, детский сад, отделение связи, сельский стадион, пожарная часть.Возможны поездки в Светлоград,районную библиотеку, музей, парк культуры и отдыха, кинотеатр. Соответственно будут изменения в планах.

**Психолого-педагогическая диагностика в лагере**

 Кратковременность лагерной смены делает незаменимой педагогическую диагностику, которая способствует быстрому получению информации о воспитанниках, выявлению проблемных детей с целью предотвращения конфликтов и коррекции поведения. **(Приложение 4)**

 Прежде, чем приступать к общению и взаимодействию с детьми, руководителю временного детского коллектива нужно как можно больше узнать о сво­их непосредственных воспитанниках. Для этого он должен умело собрать необходимую и достаточную информацию о них, проанализировать ее, т.е. провести педагогическую ди­агностику личности детей, с которыми ему предстоит вме­сте прожить летнюю смену в лагере. Учитывая ограниченность времени лагерной смены, рекомендуется использовать приемы экспресс-диагностики, которые позволяют оперативно получить необходимую информацию о детях, быстро обработать и проанализиро­вать ее. Однако быстрота не должна сказываться на каче­стве.

Проводя педагогическую диагностику, нуж­но неукоснительно следо­вать ряду правил:

1.Соблюдение скрытой педагогической позиции по от­ношению к детям, о которых хотите получить педаго­гически значимую информацию.

2. Воспитанники имеют право отказаться отвечать на вопросы.

 3.При использовании любой диагностической методики нельзя никаким образом влиять на выбор ответов: ни интонацией, ни указанием, ни пояснением инструкции или задания.

 4. Необходимо создавать условия максимально возмож­ной автономности воспитанника во время его диагностиро­вания, сохранение анонимности полученных по­казателей.

Основным диагностическим методом в практике руководителя детского коллектива должно быть наблюдение за поведени­ем, деятельностью, поступками, общением. Соотнесение результатов наблюдения и диагностики позволит получить объективную картину.

Используемые диагностические методики должны отвечать следующим требованиям:

- простота проведения и обработки результатов исследования;

- непродолжительность процедуры по времени и неутомительность для детей;

 - наличие элементов занимательности (желательные игровые формы).

**Условия реализации программы:**

**Ожидаемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Личностный рост участников смены.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.

**Критерии эффективностипрограммы.**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи («Письмо воспитателю» на стенде лагеря).

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Методы реализации программы:**

**методы оздоровления:**

**-** витаминизация;

**-** физиотерапия;

**-** закаливание;

**-** утренняя гимнастика;

**-** спортивные занятия и соревнования;

**-** беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

**методы воспитания**:

- убеждение;

- поощрение;

- личный пример;

- самоуправление.

**методы образования**:

- словесные методы

- экскурсий.

- игра

- проектно-конструкторские методы

- практическая работа

- наблюдения (запись наблюдений).

**Список используемой литературы:**

1. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
2. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
3. «Необычные праздники дома¸ в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Трепетунова Л.И. Летний оздоровительный лагерь: массовые

Мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, концерты, игры, викторины, спортивные состязания), г. Волгоград: Учитель, 2007г.

1. Русские народные игры. Статьи → история Руси

[http://nsportal.ru/](http://nsportal.ru/%20%20%20)

1. Славянская слобода - Игры, обычаи и праздники славян - http://slavyans.narod.ru/index.shtml
2. Интернет-ресурсы.