

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В 2008 году заканчивается эксперимент по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ), а с 2009 года для всех выпускников и желающих поступить в вузы ЕГЭ станет обязательным. В ходе эксперимента на федеральном и региональном уровнях решались различные вопросы, связанные с процедурой проведения экзамена, поиском оптимальных экзаменационных моделей по общеобразовательным предметам, повышением качества контрольных измерительных материалов (КИМ).

В Российской Федерации созданием вариантов КИМ для ЕГЭ по 13 общеобразовательным предметам занимается только Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Ежегодная процедура разработки КИМ состоит из нескольких этапов, в том числе многократного проведения внешней экспертизы отдельных тестовых заданий и целых вариантов. Все тестовые задания ЕГЭ хранятся в Федеральном банке экзаменационных материалов (ФБЭМ). Для пополнения банка тестовыми заданиями ежегодно организуется конкурс «Контрольные измерительные материалы и тестовые задания для единого государственного экзамена». Пополнение банка необходимыми тестовыми материалами осуществляется также на основе целевого заказа. В настоящее время в ФБЭМ находится более 100 000 заданий.

По решению Коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации каждый год ФИПИ после проведения экзамена открывает несколько вариантов по всем общеобразовательным предметам. Задания из этих вариантов, по поручению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, размещаются на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) в открытом сегменте ФБЭМ.

В данном пособии открытый сегмент ФБЭМ представлен в соответствии с содержательными линиями школьного курса и отражает особенности структуры КИМ по всем предметам. Каждый блок заданий сопровождается методическим комментарием, необходимым для эффективной подготовки к ЕГЭ.

Издания серии «Федеральный банк экзаменационных материалов» будут полезны как выпускникам и абитуриентам, желающим получить полное представление о содержании экзамена и всех типах заданий, входящих в состав ЕГЭ, так и учителям, которые с помощью опубликованных контрольных измерительных материалов по всем экзаменационным темам смогут организовать различные формы текущего и обобщающего контроля.

*Директор Федерального института  
педагогических измерений  
А.Г. Ершов*

## ВВЕДЕНИЕ

Эксперимент по введению единого государственного экзамена по географии проводится в нашей стране с 2001 года. Для того чтобы все заинтересованные участники экзамена (выпускники, учителя и родители) могли составить представление о содержании и об уровне сложности экзаменационной работы, ежегодно Министерство образования и науки после проведения экзамена публиковало 5 вариантов ЕГЭ. Таким образом, за годы проведения эксперимента сформировался банк федеральных экзаменационных материалов по географии, в который входят задания, представленные в данном пособии. Материалы книги включают задания, проверяющие знания и умения по географии в соответствии с содержанием федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, которые были утверждены приказом Минобрнауки России в 2004 году. Задания сгруппированы по семи разделам, соответствующим кодификатору элементов содержания по географии. В первой части книги приводятся задания по всем разделам предмета, вторая часть содержит комментарии, в которых отмечены основные затруднения, возникающие при выполнении упражнений по каждой теме. Также указаны причины типичных ошибок выпускников, даны рекомендации по выполнению отдельных типов заданий и отмечено, на что следует более детально обратить внимание в ходе повторения каждой из тем в процессе подготовки к экзамену.

Задания, представленные в каждом разделе, включают три части, которые соответствуют частям экзаменационной работы ЕГЭ.

Часть 1 состоит из заданий с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов (тип А).

Часть 2 включает задания с кратким ответом (тип В). В этой части дано пять типов заданий:

- задания, требующие написать ответ в виде числа;
- задания, требующие написать ответ в виде одного слова;

- задания с выбором краткого ответа из нескольких вариантов;
- задания с кратким ответом на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях;
- задания на установление правильной последовательности.

Часть 3 включает задания, в которых требуется дать развернутый ответ на поставленный вопрос (тип С).

В каждой из частей присутствуют задания разного уровня трудности. Большая часть заданий типа А относится к базовому уровню сложности — с ними обычно успешно справляются 60—90% выпускников. Но в этой части встречаются и задания повышенного уровня сложности, их успешно выполняют 40—60% выпускников. Большая часть заданий типа Б имеет повышенный уровень сложности, но в этом блоке имеются и задания высокого уровня сложности (процент выполнения 20—40). Все задания типа С, как правило, относятся к заданиям высокого уровня сложности.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 50 заданий, в том числе заданий базового уровня сложности, составляют — 31; повышенного — 12; высокого — 7.

Распределение заданий экзаменационной работы по разделам кодификатора и уровням трудности показано в таблице:

Раздел	Всего заданий	В т.ч. по уровню трудности		
		базовый	повышенный	высокий
1. Источники географической информации	6	2	2	2
2. Природа Земли и человек	8	7	—	1
3. Население мира	5	3	1	1
4. Мировое хозяйство	7	4	2	1
5. Природопользование и геоэкология	4	2	1	1
6. Страноведение	5	3	2	—
7. География России	15	10	4	1
Итого	50	31	12	7

Правильное выполнение большей части заданий оценивается в 1 балл. Исключение составляют задания с кратким ответом на установление соответствия, которые оцениваются в 2 балла, и

задания с развернутым ответом, выполнение которых оценивается в 2 или 3 балла (1 балл за эти задания выставляется, если на них дается правильный, но не полный ответ. Например, из трех соответствий правильно указано только 2). За выполнение всех 50 заданий работы можно набрать 60 баллов (это максимальное количество).

Задания частей 1 и 2, включенные в данное пособие, во многом аналогичны тем, которые представлены в экзаменационных вариантах. Эти задания позволяют составить достаточно полное представление о перечне вопросов, выносимых на ЕГЭ.

Задания части 3 нацелены на проверку способностей выпускников применить базовые знания в новой ситуации, поэтому задания части 3 из настоящего пособия помогут увидеть, какие типы вопросов могут быть включены в ЕГЭ в 2008 году и на что следует обратить внимание при подготовке к экзамену.

Основой успеха на экзамене является систематическое, последовательное повторение важнейших вопросов по курсам школьной географии, восстановление в памяти представлений о положении на карте основных географических объектов.

Данное пособие целесообразно использовать при подготовке к экзамену для самопроверки, выявления возможных пробелов в знаниях, диагностики причин непонимания тех или иных вопросов. В первую очередь это касается заданий и упражнений экзаменационной работы, прямые ответы на которые в школьных учебниках (или картах атласа) отсутствуют.

Задания, требующие простого воспроизведения материала, который изложен в учебниках, а также объяснения, где находятся те или иные объекты на картах, составляют примерно половину всех заданий экзаменационной работы. В остальных проверяются умения сравнивать и характеризовать географические объекты, описывать важнейшие явления природы, применять знания в новых ситуациях, логически рассуждать. Успешность выполнения многих заданий по географии зависит от умения работать с топографическими планами, картосхемами, статистическими материалами, картографическими носителями информации.

Как показывает практика, многие выпускники испытывают затруднения при выполнении заданий на применение знаний в новых ситуациях, а также при анализе информации, которая представлена в форме схем, диаграмм, таблиц и рисунков. Именно на такие задания в ответах даются развернутые комментарии и их анализу уделяется особое внимание.

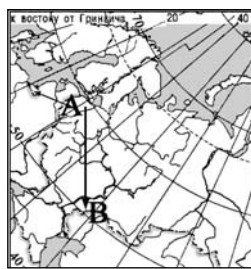
# ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

## ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

### Часть 1

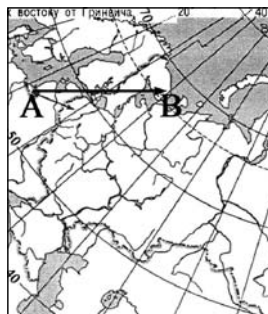
- A1.** Какому направлению соответствует направление А—В на карте Европейской части России?

- 1) восток
- 2) юго-восток
- 3) юг
- 4) юго-запад



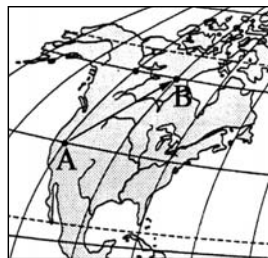
- A2.** Какому направлению соответствует направление А—В на карте Европейской части России?

- 1) север
- 2) северо-восток
- 3) восток
- 4) юго-восток



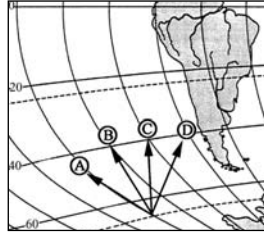
- A3.** Какому направлению соответствует направление А—В на карте Северной Америки?

- 1) северо-запад
- 2) север
- 3) северо-восток
- 4) восток



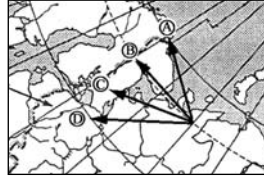
**A4.** Какая стрелка на фрагменте карты мира соответствует направлению на север?

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D



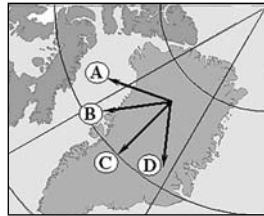
**A5.** Какая стрелка на фрагменте карты России соответствует направлению на запад?

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D



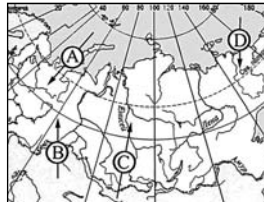
**A6.** Какая стрелка на фрагменте карты мира соответствует направлению на юго-восток?

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D



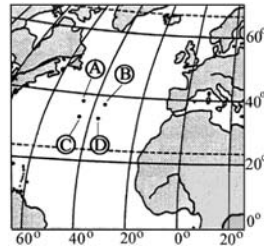
**A7.** Какой стрелкой на карте России обозначены северные ветры?

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D



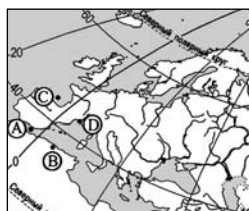
**A8.** Какая из точек, обозначенных на фрагменте карты мира, имеет географические координаты  $38^\circ$  с.ш. и  $35^\circ$  з.д.?

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

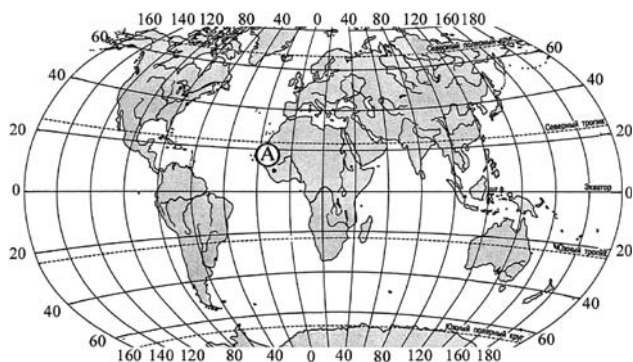


**A9.** Какая из точек, обозначенных буквами на карте Европы, имеет географические координаты  $37^\circ$  с.ш. и  $3^\circ$  з.д.?

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

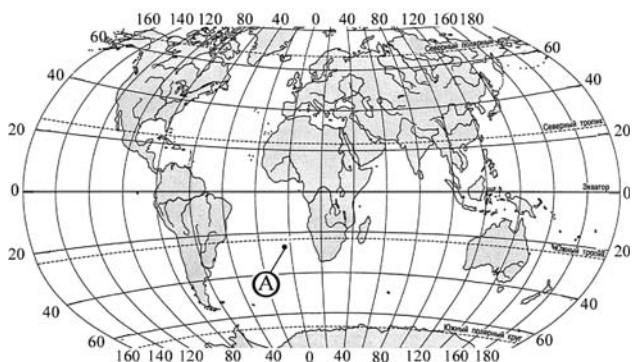


**A10.** Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте мира буквой А?



- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1) $10^\circ$ с.ш. $5^\circ$ з.д. | 3) $5^\circ$ с.ш. $10^\circ$ в.д.  |
| 2) $5^\circ$ с.ш. $10^\circ$ з.д. | 4) $10^\circ$ с.ш. $10^\circ$ з.д. |

**A11.** Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте мира буквой А?

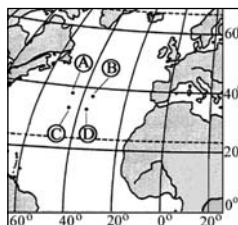


- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1) $25^\circ$ ю.ш. $5^\circ$ в.д. | 3) $34^\circ$ ю.ш. $5^\circ$ з.д. |
| 2) $25^\circ$ ю.ш. $5^\circ$ з.д. | 4) $34^\circ$ ю.ш. $5^\circ$ в.д. |

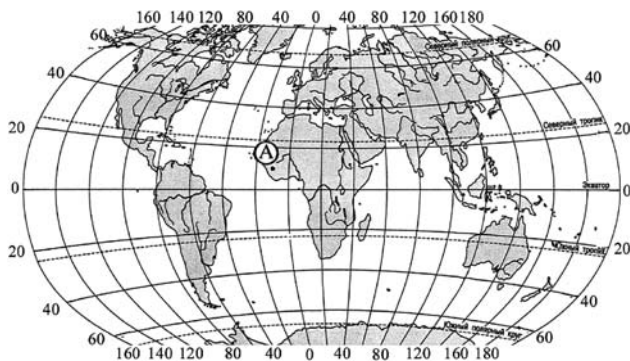


**A12.** Какая из точек, обозначенных на фрагменте карты мира, имеет географические координаты  $31^\circ$  с.ш. и  $45^\circ$  з.д.?

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D



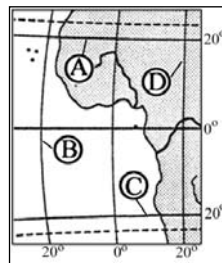
**A13.** Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте мира буквой А?



- 1)  $5^\circ$  с.ш.  $5^\circ$  з.д.
- 2)  $5^\circ$  с.ш.  $10^\circ$  з.д.
- 3)  $15^\circ$  с.ш.  $10^\circ$  в.д.
- 4)  $10^\circ$  с.ш.  $10^\circ$  з.д.

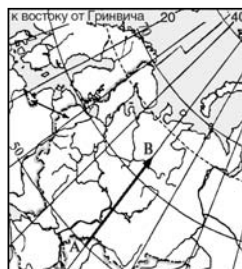
**A14.** Какой буквой на фрагменте карты мира обозначена параллель  $20^\circ$  ю.ш.?

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D



**A15.** Какому направлению соответствует направление А—В на карте Европейской части России?

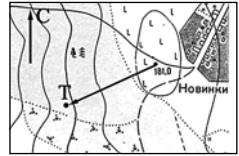
- 1) север
- 2) северо-восток
- 3) восток
- 4) юго-восток



**Часть 2**

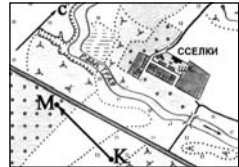
- В1.** По какому азимуту нужно идти, чтобы попасть из точки «181,0» в точку Т? Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ градусов.



- В2.** По какому азимуту нужно идти, чтобы попасть из точки К в точку М? Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ градусов.



- В3.** По какому азимуту необходимо двигаться туристу, находящемуся в точке К, чтобы попасть в точку Т? Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ градусов.



- В4.** Сколько времени, с учетом декретного, в Омске (V часовой пояс), если в Лондоне 15 часов. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ ч.

- В5.** Сколько времени, с учетом декретного, будет в Хабаровске (IX часовой пояс), когда в Лондоне полночь? Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ ч.

- В6.** Сколько времени, с учетом декретного, будет в Норильске (VI часовой пояс), когда в Лондоне полночь? Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ ч.

- В7.** Сколько времени, с учетом декретного, будет в Магадане (X часовой пояс), когда в Лондоне полночь? Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ ч.

- В8.** Определите поясное время, с учетом декретного, в Братске (VII часовой пояс), если в Лондоне полдень. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ ч.

**В9.** Установите соответствие между исследователем и регионом, который он изучал.

<b>Исследователь</b>	<b>Регион</b>
1) С. П. Крашенинников	А) Уссурийский край
2) Н. М. Пржевальский	Б) полуостров Камчатка
3) Х. П. Лаптев	В) полуостров Таймыр
	Г) Северный Кавказ

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**В10.** Установите соответствие между российским ученым и его вкладом в географическую науку.

<b>Российский ученый</b>	<b>Вклад в географическую науку</b>
1) В.В. Докучаев	А) Создал учение о биосфере.
2) В.Н. Татищев	Б) Исследовал климаты Земли.
3) В.И. Вернадский	В) Создал учение о зональности почв.
	Г) Впервые дал географическое описание природы России.

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**В11.** Установите соответствие между территорией Земли и путешественником, который ее исследовал.

Территория	Путешественник
1) Африка	А) Марко Поло
2) Австралия	Б) Абель Тасман
3) Зарубежная Азия	В) Давид Ливингстон
	Г) Уильям Баффин

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

**В12.** Установите соответствие между мореплавателем и вкладом, который он внес в географическую науку.

Мореплаватель	Вклад в географическую науку
1) Васко да Гама	А) Первым пересек Африку с запада на восток.
2) Фаддей Беллинсгаузен	Б) Первым прошел морским путем в Индию.
3) Джеймс Кук	В) Открыл Антарктиду.
	Г) Открыл восточные берега Австралии.

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

**В13.** Установите соответствие между территорией Земли и путешественником, который ее исследовал.

Территория	Путешественник
1) о. Новая Гвинея	А) Н.Н. Миклухо-Маклай
2) Африка	Б) Н.М. Пржевальский
3) Антарктида	В) Г. Стэнли
	Г) Р. Амундсен

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

**В14.** Автором классического труда «Описание земли Камчатки» является

- 1) С.П. Крашенинников
- 2) В.В. Докучаев
- 3) А.И. Воейков
- 4) М.В. Ломоносов

**В15.** Кто обосновал гипотезу о существовании и расколе материка Гондвана?

- 1) А. Вегенер
- 2) А. Гумбольдт
- 3) Эратосфен
- 4) Аристотель

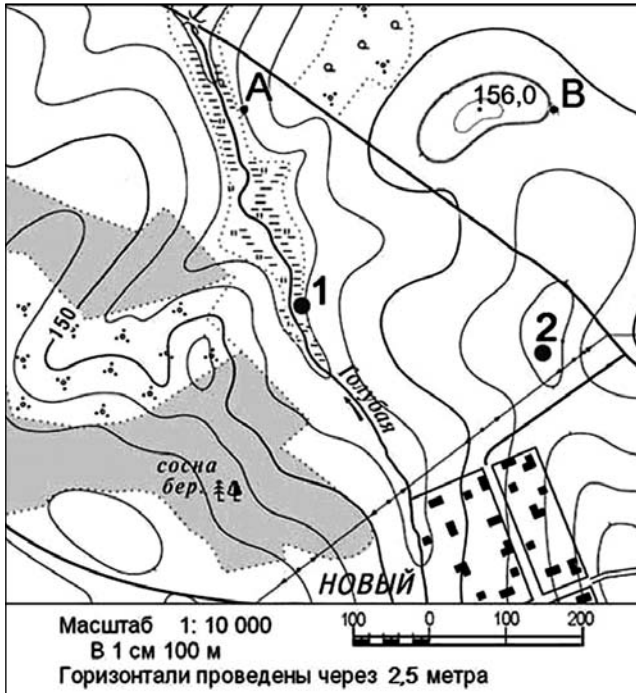
**В16.** Кто из ученых создал учение о почвах?

- 1) А.И. Воейков
- 2) В.А. Обручев
- 3) В.В. Докучаев
- 4) М.И. Губкин

**Часть 3**

*Задания С1 и С2 выполняются с использованием приведенной ниже карты.*

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



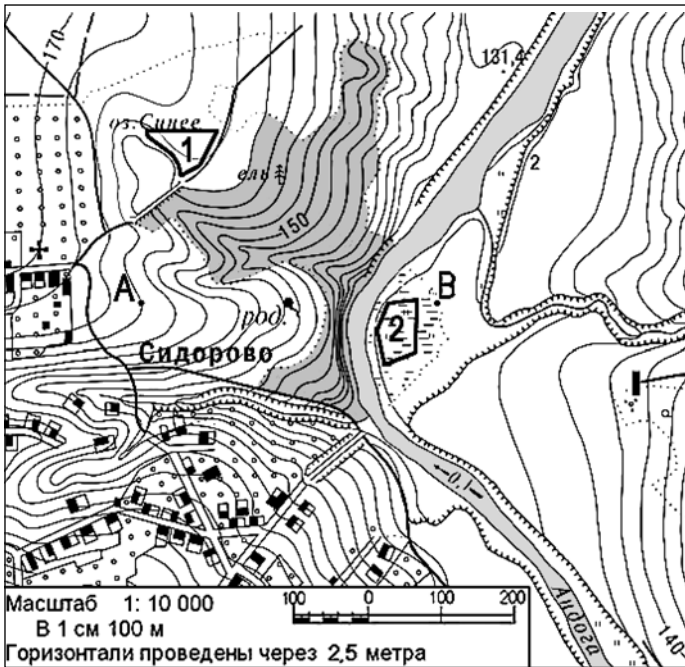
- С1.** Постройте профиль рельефа местности по линии А—В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб — в 1 см 50 м и вертикальный масштаб — в 1 см 5 м. Укажите стрелкой положение на профиле проселочной дороги.



- С2.** Для строительства колодца с ветряным двигателем, предназначенного для водоснабжения поселка Новый, предлагаются площадки, обозначенные на карте цифрами 1 и 2. Определите, какими преимуществами обладает площадка 2, если известно, что водоносные слои на обеих площадках залегают на одинаковой глубине.

*Задания С3 и С4 выполняются с использованием приведенной ниже карты.*

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



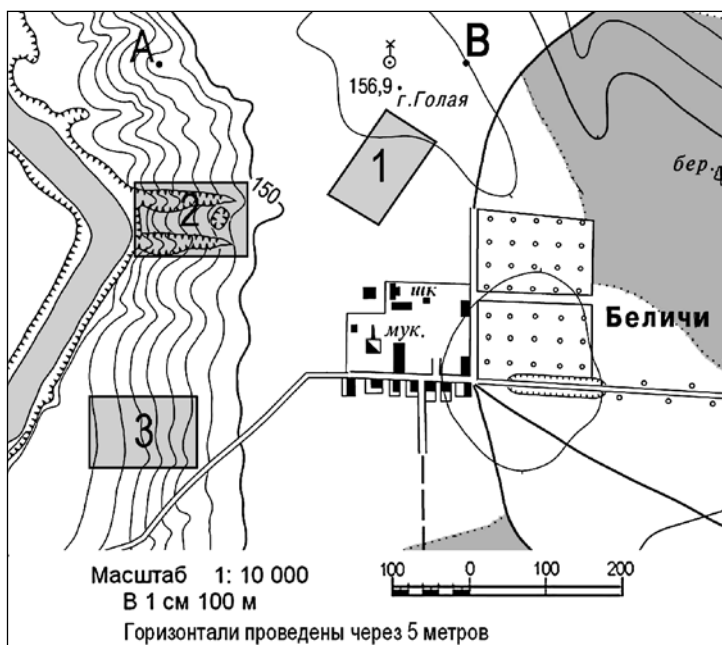
- С3.** Постройте профиль рельефа местности по линии А—В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб — в 1 см 50 м, и вертикальный масштаб — в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение родника.



- С4.** Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1 и 2, лучше выбрать для размещения новой базы отдыха. Свой выбор обоснуйте.

*Задания С5 и С6 выполняются с использованием приведенной ниже карты.*

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.





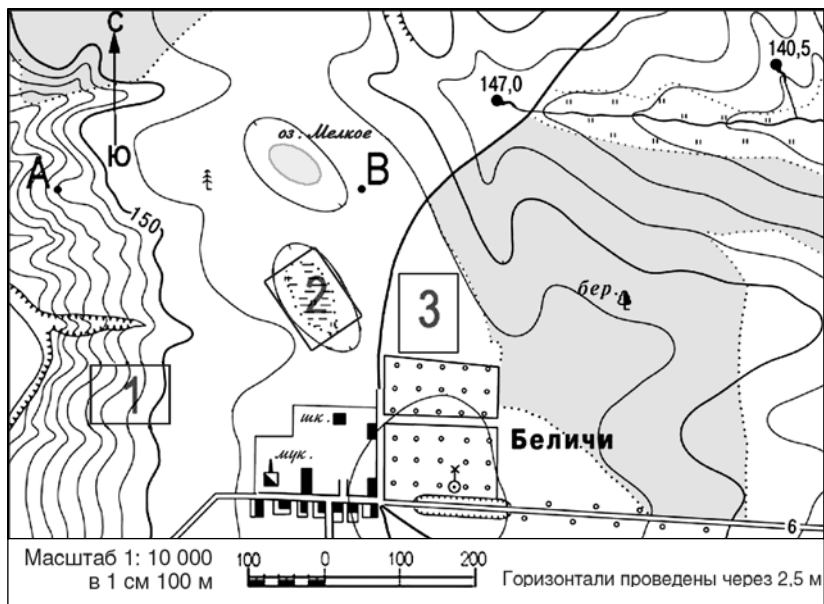
- С5.** Постройте профиль рельефа местности по линии А—В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб — в 1 см 50 м, и вертикальный масштаб — в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение колодца с ветряным двигателем.



- С6.** Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для тренировок членов школьной горнолыжной секции. Для обоснования ответа приведите не менее двух доводов.

*Задания С7 и С8 выполняются с использованием приведенной ниже карты.*

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



- С7.** Постройте профиль рельефа местности по линии А — В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб — в 1 см 50 м и вертикальный масштаб — в 1 см 5 м. Укажите на профиле стрелкой положение реки Беличка.



- С8.** Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для устройства тренировочного футбольного поля школьной команды. Для обоснования своего ответа приведите не менее двух доводов.

### Часть 3

*Задания В17, В18, С9 и С10 выполняются с использованием приведенной ниже карты.*

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



Масштаб 1: 10 000  
в 1 см 100 м

Горизонтالي проведены через 2,5 м

**В17.** Определите по карте расстояние на местности по прямой от школы до отдельно стоящего дерева вблизи озера Мелкое. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

**В18.** Определите по карте азимут, по которому надо идти от школы до отдельно стоящего дерева. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ градусов.

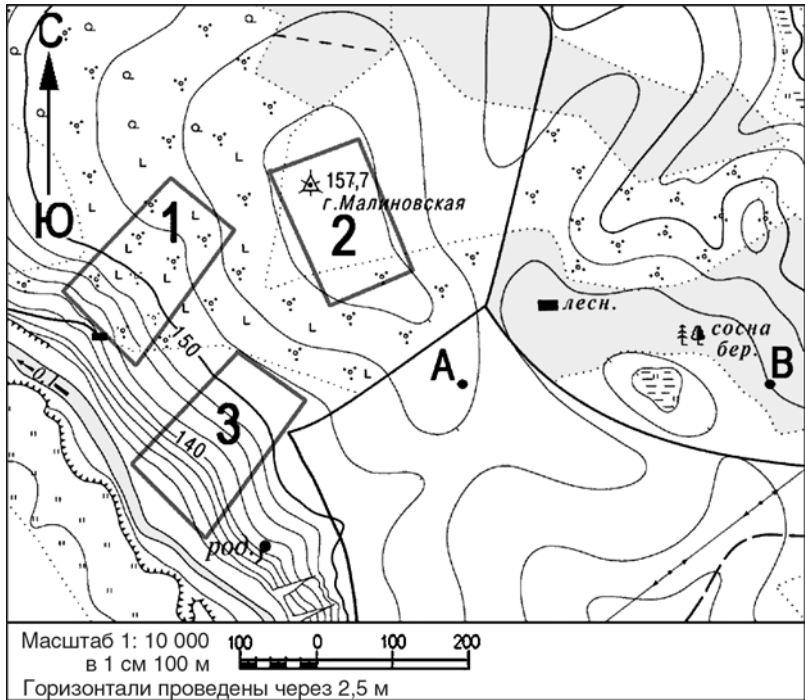
**С9.** Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для устройства школьного футбольного поля. Для обоснования своего ответа приведите не менее двух доводов.

**С10.** Постройте профиль рельефа местности по линии А — В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб — в 1 см 50 м и вертикальный масштаб — в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «X» положение отдельно стоящего дерева.



Задания **B19**, **B20**, **C11**, **C12** выполняются с использованием приведенной ниже карты.

Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.



**B19.** Определите по карте расстояние на местности по прямой от избушки лесника до точки В. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

**B20.** Определите по карте азимут, по которому надо идти от избушки лесника до точки В. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ градусов.

**C11.** Оцените, в пределах какого из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования своего ответа приведите не менее двух доводов.

- С12.** Постройте профиль рельефа местности по линии А – В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 5 м. Укажите на профиле стрелкой положение грунтовой дороги.

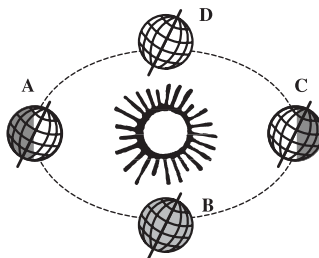


## ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

### Земля как планета Солнечной системы

#### Часть 1

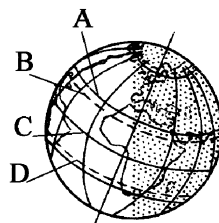
- А1.** Какое из утверждений о размерах Земли является верным?
- 1) Расстояние от центра Земли до экватора меньше, чем до любого из полюсов.
  - 2) Средний радиус Земли равен 6371 км.
  - 3) Длина любого меридиана больше длины экватора.
  - 4) Длина экватора составляет примерно 20 000 км.
- А2.** Смена дня и ночи на Земле объясняется
- 1) движением Земли по орбите вокруг Солнца
  - 2) закономерностями суточной ритмики географической оболочки
  - 3) осевым вращением Земли
  - 4) изменением наклона земной оси к плоскости орбиты в течение суток
- А3.** На какой из перечисленных параллелей Солнце бывает в зените?
- 1)  $90^\circ$
  - 2)  $60^\circ$
  - 3)  $40^\circ$
  - 4)  $20^\circ$
- А4.** Какой буквой на рисунке обозначено положение Земли на орбите по отношению к Солнцу 22 декабря?
- 1) А
  - 2) В
  - 3) С
  - 4) D



- А5.** Каков средний радиус Земли?
- 1) 3671 км
  - 2) 6371 км
  - 3) 9671 км
  - 4) 12 371 км
- А6.** Длина экватора составляет примерно
- 1) 20 000 км
  - 2) 30 000 км
  - 3) 40 000 км
  - 4) 50 000 км
- А7.** Над какой из перечисленных параллелей Солнце 22 декабря находится в зените?
- 1)  $23,5^\circ$  с. ш.
  - 2)  $10^\circ$  с. ш.
  - 3)  $10^\circ$  ю. ш.
  - 4)  $23,5^\circ$  ю. ш.
- А8.** Когда Солнце бывает в зените над экватором?
- 1) 22 декабря и 21 марта
  - 2) 23 сентября и 22 июня
  - 3) 21 марта и 23 сентября
  - 4) 22 декабря и 22 июня
- А9.** На какой параллели 22 июня наблюдается полярный день?
- 1)  $80^\circ$  с. ш.
  - 2)  $50^\circ$  с. ш.
  - 3)  $60^\circ$  ю. ш.
  - 4)  $80^\circ$  ю. ш.
- А10.** Какое утверждение о положении Солнца над горизонтом на разных широтах верно?
- 1) Над экватором Солнце в полдень всегда находится на высоте  $90^\circ$ .
  - 2) Над Северным тропиком Солнце бывает в зените дважды в год.
  - 3) Над экватором Солнце бывает в зените в дни равноденствий.
  - 4) Над Южным тропиком Солнце бывает в зените в дни равноденствий.

- A11.** Солнце в полдень бывает в зените (на высоте  $90^\circ$  над горизонтом) над
- 1) экватором в дни солнцестояний
  - 2) экватором в дни равноденствий
  - 3) Северным тропиком дважды в год
  - 4) Южным тропиком в дни равноденствий

- A12.** На какой параллели продолжительность светового дня больше продолжительности ночи в день, когда Земля находится по отношению к Солнцу в положении, показанном на рисунке?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

- A13.** На какой из перечисленных параллелей наблюдается наибольшая продолжительность полярного дня?

- 1)  $75^\circ$  с.ш.
- 2)  $66,5^\circ$  с.ш.
- 3)  $60^\circ$  ю.ш.
- 4)  $70^\circ$  ю.ш.

- A14.** На какой параллели в течение года Солнце бывает в зените?

- 1)  $25^\circ$  с.ш.
- 2)  $10^\circ$  с.ш.
- 3)  $30^\circ$  с.ш.
- 4)  $35^\circ$  с.ш.

- A15.** На какой из перечисленных параллелей 22 декабря день короче ночи?

- 1)  $30^\circ$  с.ш.
- 2)  $0^\circ$  ш.
- 3)  $20^\circ$  ю.ш.
- 4)  $40^\circ$  ю.ш.

- A16.** За 2 часа Земля поворачивается вокруг своей оси на

- 1)  $20^\circ$
- 2)  $30^\circ$
- 3)  $45^\circ$
- 4)  $90^\circ$

- A17.** Неравенство длин экваториального и полярного радиусов Земли является следствием

- 1) вращения Земли вокруг Солнца
- 2) осевого вращения Земли
- 3) действия приливных сил в литосфере
- 4) неравномерности распределения суши по полушариям

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	3
<i>Введение</i> .....	5

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Источники географической информации .....	8
Природа земли и человек .....	23
Население мира .....	54
Мировое хозяйство .....	74
Природопользование и геоэкология .....	95
Страноведение .....	106
География России .....	136

### КОММЕНТАРИИ

Источники географической информации .....	185
Природа земли и человек .....	191
Население мира .....	194
Мировое хозяйство .....	200
Природопользование и геоэкология .....	203
Страноведение .....	206
География России .....	207
<i>Ответы</i> .....	211
<i>Приложение</i> .....	235