**Методические рекомендации по работе с детьми,**

**находящимися на индивидуальном обучении.**

*Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой: учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.)*

Главное достоинство индивидуального обучения – оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, «вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов обученности.

Работа с детьми, занимающимися по индивидуальной программе отличается от работы на уроке с целым классом.

Во-первых, ученик отделен от остальных обучающихся, находится один на один с учителем. Для всех обучающихся по такой системе создается психологически стрессовая ситуация: сама причина – болезнь, из-за которой ребенок не может посещать школу, насмешки бывших одноклассников, не знающих объективных причин изоляции ученика и считающих его неполноценным, ущемляют достоинство ребенка. Да и условия занятий, когда на протяжении урока учащийся все время находится "под прицелом учителя", с глазу на глаз, не имея возможности расслабиться, заняться какими-то своими мыслями, делами, которые, может быть, волнуют его в данный момент, тоже неблагоприятно сказываются на психике ребенка. Ребята, находящиеся на домашнем обучении, ограничены в общении, и нередко пытаются беседовать с учителем, пытаясь найти ответы на волнующие их вопросы, не касающиеся учебного предмета. Такие ситуации требуют от учителя особого такта, чтобы, с одной стороны, не отвлекаться от изучаемой темы, а с другой стороны, удовлетворить любознательность и познавательный интерес ребенка.

 Во-вторых, уменьшенное количество учебных часов, отведенных на прохождение программы, ставит учителя и ученика в жесткие временные рамки. Ученик с ослабленным здоровьем не в состоянии весь урок интенсивно заниматься. Как и у любого здорового ребенка, через некоторое время у ученика ослабляется внимание и ухудшается восприятие. Для таких детей длительность урока определяется в 35 минут (и 10 минут отдыха), которые распределяются на три этапа:

* первые 15 минут ребенок работает с наибольшей нагрузкой: проверка домашнего задания, повторение материала, пройденного на прошлом уроке, выполнение самостоятельной работы с целью проверки усвоения материала,
* затем 5 минут отдыха, чтобы настроиться на восприятие нового материала,
* следующие 10 минут отводится на объяснение нового материала,
* еще 5 минут отдыха
* и оставшиеся 10 минут уходят на закрепление нового материала и объяснение домашнего задания.

Кажется, что времени достаточно, чтобы учащийся мог качественно усвоить необходимые сведения. Но на самом деле дети, занимающиеся по индивидуальной программе, не всегда готовы сразу включиться в учебную деятельность: либо ребенок плохо себя чувствует, либо не выспался, либо его занимает какая-то проблема, которая настолько его волнует, что не дает сосредоточиться и т.д. По разным причинам приходится менять не только структуру урока, но в некоторых случаях и планирование прохождения тем. Так, если учащийся заболел или существуют еще какие либо причины, то существенные коррективы вносятся в учебный план. Компенсировать пропущенные уроки приходится за счет более рациональной подачи материала, чтобы не создавать перегрузки для учащегося в другое время.

В-третьих, дети не имеют навыков самообразования, часто приходят с невыполненными домашними заданиями, неподготовленными к восприятию нового материала. Поэтому часть времени тратится на воспроизведение пройденного ранее материала, чтобы ребенку легче было усвоить новый. С другой стороны обращение к ранее пройденному материалу, особенно, если этот материал был хорошо усвоен учащимся, создает ситуацию успеха, воодушевляет ученика на изучение новой темы.

 В-четвертых, отношение школьников к учебному труду во многом зависит от мотивации учения, которая формируется в первые годы обучения в школе. У детей, находящихся на индивидуальном (домашнем) обучении, наблюдается слабая мотивация к учению. Познавательные интересы у таких учащихся слабо развиты, мотивы самообразования отсутствуют. При низком уровне познавательной активности у детей очень трудно с ними заниматься развитием интеллектуальных способностей. Поэтому предварительно необходимо сформировать у них положительную мотивацию познавательной деятельности.

Таким образом, грамотно выстроенный индивидуальный образовательный план для учащегося с ОВЗ позволяет обеспечить личное развитие каждого ребенка и его подготовку к повседневной жизни.