

Отдел образования администрации Петровского городского округа

МКОУ СОШ № 8

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла

Е.В.Полторак

Протокол №1 от  
"29" 08.2023г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

О.В.Сень

Протокол №1 от  
"29" 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Е.В.Маловичко

Приказ №154 от "30" 08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 8-9 классов основного общего образо-  
вания на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**Целями и задачами** изучения русского языка являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Учебники, реализующие рабочую программу:**

Бархударов С.Г и др. Русский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций-М.: Просвещение, 2019

С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. Русский язык 9 класс. ФГОС.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. М.: Просвещение, 2019г.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 8 классе 3 часа в неделю, 102 часа в год, в 9 классе- 3 часа в неделю, 102 часа в год .

## **1раздел.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие характеристики (показатели)*

#### **1.Гражданское:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

#### **2. Патриотическое:**

- сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою - общероссийскую культурную идентичность;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
- знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

#### **3. Духовно-нравственное:**

- знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России;
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам;
- сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

#### **4. Эстетическое:**

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### **5. Физическое:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;
- способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

#### **6. Трудовое:**

- уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;
- выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;

- сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;
- понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации;
- понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологическое:**

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;
- выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

#### **8. Познавательное:**

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;
- выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий готовность к участию в практической деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД**

**1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:**

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;  
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:**

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:**

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

**6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:**

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:**

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**8. *Смысловое чтение. Обучающийся сможет:***

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

**9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:***

определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:***

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

***Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:***

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку



зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:**

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:**

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация

речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **8 класс (102ч)**

### **Введение (1ч)**

Функции русского языка в современном мире

### **Повторение изученного в 5-7 классах (9ч)**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (90ч)**

#### ***Словосочетание (3ч)***

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### ***Простое предложение (5ч)***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### ***Главные члены предложения (9ч)***

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### ***Второстепенные члены предложения (9ч)***

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### ***Простые односоставные предложения (11ч)***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

#### ***Неполные предложения (1ч)***

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

#### ***Однородные члены предложения(12ч)***

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### ***Обособленные члены предложения (17ч)***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### ***Обращения, вводные слова междометия (9ч)***

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки

препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

#### **Прямая и косвенная речь (8 ч)**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

#### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч)**

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

### **9 класс (102ч)**

#### **Введение. «Язык и общение» (1ч)**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах (11ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

#### **Вводный контроль.**

#### **Сложное предложение. (10ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

#### **Сложносочинённое предложение (10ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами.

Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Сложноподчинённое предложение (37ч.)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.  
 Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение. Изложение с элементами сочинения-рассуждения

К.Р. Контрольное сочинение

К.Р. Контрольное сжатое изложение.

Промежуточный контроль.

#### **Бессоюзные сложные предложения(12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».

#### **Сложные предложения с различными видами связи (12ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Устное сообщение на заданную тему

К.Р. Итоговый контроль.

### **3 раздел.**

**Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **8 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания</b>
1	Общие сведения о русском языке	1	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное(День знаний)
2	Повторение пройденного в 5-7 классах	9	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное (Международный день распространения грамотности Международный день

			распространения грамотности)
3	Словосочетание	3	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное (Международный день школьных библиотек)
4	Предложение	5	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное( День народного единства (Международный день толерантности)
5	Главные члены предложения	9	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное (День российской науки)
6	Второстепенные члены предложения	9	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное (День матери в России )
7	Односоставные и неполные предложения	12	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год))
8	Однородные члены предложения	12	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Международный день родного языка)
9	Обособленные члены предложения	17	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное (День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества,
10	Обращения, вводные слова и междометия	9	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное (День российской науки )
11	Прямая и косвенная речь	8	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное (День воссоединения Крыма с Россией, Всероссийская неделя музыки для детей и юношества)
12	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	6	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное (День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, День славянской письменности и культуры)
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	

### 9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности в рамках реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания
1.	Введение. «Язык и общение»	1	Гражданское, патриотическое,

			духовно-нравственное, познавательное (День знаний)
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	11	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное (Международный день распространения грамотности Международный день распространения грамотности)
3.	Сложное предложение.	10	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное (Международный день школьных библиотек, День народного единства День народного единства)
4.	Сложносочиненные предложения.	10	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное (Международный день толерантности, День матери в России )
5.	Сложноподчиненные предложения	37	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное (День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества.)
6.	Бессоюзные сложные предложения	12	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное (День российской науки )
7.	Сложные предложения с разными видами связи.	12	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное (День воссоединения Крыма с Россией, Всероссийская неделя музыки для детей и юношества)
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	9	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, познавательное (День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, День славянской письменности и культуры)
	<b>ВСЕГО</b>	102	

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Примерная дата проведения	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Примерное домашнее задание
1	Функции русского языка в современном мире	1		Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана	Прочитать раздел «Повторение изученного»; рассмотреть таблицу упр. 4, выполнить упр.3
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Фонетика и графика. Орфография	1		Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм,	упр. 5 (устно), упр. 9
3	Повторение изученного. Морфемика и словообразование	1		Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи	Повторить раздел «Морфемика и словообразование», упр. 12-13
4	Повторение изученного.. Лексика и фразеология.	1		Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи.	Выполнить упр. 19, 20, 21 повторить раздел «Лексика и фразеология». Подготовить сообщение о лексических разрядах слов.
5	Повторение изученного. Морфология.	1		Беседа по вопросам, сообщение учеников, конструирование словосочетаний и предложений, работа со словарями, словарная работа, лингвистическая игра.	Повторить тему «Морфология», подготовить вопросы по теме. Упр. 32, 33 устно выполнить упр. 34
6	Повторение изученного. Морфология и орфография	1		Обобщение и систематизация знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.	Повторить стили речи
7-8	РР Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.	2		Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа	Подготовить сообщение о стилях русского языка с конкретными примерами. Упр. 53
9-10	Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день.Сокольники»	2		Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа	Упр. 58 устно



	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание</b>				
11	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1		Повторение пройденного, работа со словарями, конструирование словосочетаний, словарная работа, работа над речевыми нормами.	Подготовиться к словарному диктанту, упр. 63, 64; составить словосочетания со словами в рамках на с.34-35
12	Связь слов в словосочетании	1		Повторение пройденного, конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.	С. 36-37; упр. 71, 72 Составление словосочетаний по заданным схемам.
13	Синтаксический разбор словосочетания	1		Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения	Составить с/с со словами на с. 39 Упр. 77, 80 Вопросы для повторения на с. 43
	<b>Синтаксис и пунктуация. Предложение</b>				
14	Строение и грамматическое значение предложений.	1		Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа	С. 45-46 Упр. 89 (на выбор любую из трёх частей)
15	Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.	1		Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения	С. 55-56, упр. 103-104, составить словосочетания со словами на с. 58-60
16	Рр. Характеристика человека	1		Подбор материала для описания человека, создание собственного текста	Повторить материал о главных членах предложения, порядок синтаксического разбора простого предложения..
17	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа	Упр. 93 (1 часть)
18	Рр Описание памятника архитектуры вашего края	1		Составление текста-описания, составление плана, подбор материала.	Вопросы для повторения на с. 53
	<b>Главные члены предложения</b>				
19	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1		Словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование предложений.	Упр. 118, 119
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		Беседа по вопросам, комментированное письмо.	Упр. 124 Устно выполнить упр. 128
21	Виды сказуемого. Составное глагольное сказуемое	1		Беседа по вопросам, упражнения на развитие речи, словарная работа,	Упр. 133

				конструирование предложений, занимательные задания. Выполнение заданий ЕГЭ по данной теме.	
22	Составное именное сказуемое	1		Самостоятельная работа, беседа по вопросам, упражнение на развитие речи, конструирование предложений, словарная работа, занимательные задания, выполнение заданий ЕГЭ	Упр. 142 (часть 1), 143
23	Выражение именной части сказуемого	1		Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений	С. 76-77 Упр. 146 Подготовиться к словарному диктанту
24	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений	Упр. 158. составить предложения на каждый пункт правила «тире между подлежащим и сказуемым»
25	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение «Встреча с Дерсу»	1		Аудирование текста, составление собственного, используя различные способы сжатия	Повторить материал о второстепенных членах предложения.
26	Контрольный диктант №1 по теме «Главные члены предложения»	1		Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.	Составить вопросы на тему «Сказуемое»,
	<b>Второстепенные члены предложения</b>				
27-28	Анализ диктанта №1 Коррекция знаний Коррекция знаний. Дополнение.	1		Повторение пройденного, конструирование словосочетаний и предложений, отработка умения правильно ставить вопросы.	С. 85-86 Упр. 166 на с. 87-88
29	Определение	1		Повторение пройденного, тренировочные упражнения, составление плана	Упр. 169, 170
30-31	<i>Развитие речи.</i> Изложение по упражнению 213.	2		Работа с текстом, воспроизведение текста на письме	Составить словосочетания со словами в рамках
32	Приложение	1		Тренировочные упражнения, словарная работа	С. 92 Упр. 185, 186 Составить словосочетания со словами в рамках на с. 94
33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	1		Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа	Работа по таблице на с. 96-97
34	Обстоятельства, выраженные сравнительными	1		Анализ изложений, выполнение	Стр. 98 Составить

	оборотами			тренировочных упражнений, решение лингвистических задач	предложения со словами на с. 99, 101, 102 Упр. 197
35	<i>Развитие речи.</i> Ораторская (публичная) речь	1		Составление текста для выступления, подбор языковых средств	Контрольные вопросы на с. 104
36	Контрольный диктант № 2 по теме «Второстепенные члены предложения»	1		Выполнение предложенных заданий	Словарные слова
	<b>Односоставные предложения</b>				
37	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1		Повторение, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения	Упр. 207, 209
38-39	Неопределённо-личные предложения	2		Тренировочные упражнения, лингвистическая игра, подготовка к творческой работе	Упр. 216 (1-2 часть)
40	Безличные предложения	1		Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения	Упр. 227
41	Безличные предложения	1		Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, словарная работа, проверочная работа	Упр. 234 Повторить материал об односоставных предложениях
42	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым»	1		Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, словарная работа, проверочная работа	Упр. 248 (устно)
43	<i>Развитие речи.</i> Описание картины К.Ф. Юона «Мартовское солнце».	1		Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа	Закончить работу
44	Назывные предложения	1		Работа с поэтическим текстом, составление плана, тренировочные упражнения	Упр. 244
45	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1		Самостоятельная работа, взаимопроверка, работа со схемой, диктант с грамматическим заданием	Упр. 248 (устно)
46-47	Неполные предложения	2		Работа с учебником, конструирование предложений и текста	Упр. 256, часть 1 или 2 (заметка в газету)
48	<b>Промежуточный контроль</b>	1		Работа с текстом диктанта	
	<b>Предложения с однородными членами</b>				
49	Понятие об однородных членах. Однородные члены предложения, их грамматические признаки.	1		Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения	С. 129-130 Упр. 263
50	Однородные и неоднородные определения	1		Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные	С. 131-132 Упр. 268 (1 и 2 часть)

				упражнения	
51	<i>Развитие речи.</i> Описание репродукции картины М.Добужинского «Город в николаевское время»	1		Работа с текстом, воспроизведение текста на письме	Закончить сочинение
52-53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2		Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, тренировочные упражнения	Упр. 239
54-56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	3		Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, словарная работа, тренировочные упражнения	Составить предложения со словами на с. 137 Упр. 273
57-58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	2		Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, словарная работа, проверочная работа	Упр. 295
59	<b>Контрольная работа №1 по теме «Однородные члены предложения»</b>	1		Обобщение и систематизация знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.	Словарные слова
60	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение	1		Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа	Контрольные вопросы и задания на с. 149
	<b>Предложения с обособленными членами</b>				
61	Понятие об обособленных членах предложения	1		Работа с учебником, работа над интонацией, сопоставление предложений	С. 149 Составить 6 предложений с обособленными определениями и обстоятельствами, выраженными причастным и деепричастным оборотами
62-63	Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них	2		Тренировочные упражнения, конструирование предложений, словарная работа	С. 150-151 Упр. 301, 302
64	Обособление согласованных приложений	1		Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор	Упр. 310
65	Проверочная работа №1 «Обособленные определения и приложения»	1		Выполнение заданий по теме «Обособленные определения и приложения»	Написать сочинение-миниатюру
66	Обособленные обстоятельства	1		Сопоставление лексических единиц, тренировочные упражнения, графический диктант	Упр. 327 (1 часть),
67-68	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	2		Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, объяснительный диктант,	Упр. 334 (1, или 2 часть)

				выразительное чтение	
69	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	1		Работа по таблице, орфографическая работа, тренировочные упражнения	Упр. 343
70	Понятие об обособлении уточняющих членов предложения.	1		Анализ изложений, составление плана, работа над интонацией, тренировочные упражнения	Упр.347
71-72	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	2		Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы	Составить таблицу
73	<i>Развитие речи.</i> Изложение по упр.413	1			
74	Практическое занятие по теме «Обособление уточняющих членов предложения».	1		Выполнение заданий различного уровня и характера	Вопросы на с. 179
75	Контрольный диктант №3 по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1			Словарные слова
76	Коррекция знаний. Анализ контрольного диктанта.	1		Работа над ошибками, тренировочные упражнения	Подготовить публичное выступление «В жизни всегда есть место подвигу»
77	<i>Развитие речи.</i> Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигу»	1		Работа по выполнению упражнений учебника, словарная работа	Составить предложения по данным схемам
	<b>Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями</b>				Упр .357
78-79	Обращение и знаки препинания при нём	2		Самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Упр. 360, Выписать из стихотворений о природе 5-6 предложений с обращениями к родной природе
80	Вводные слова и знаки препинания при них.	1		Самостоятельная работа с учебником, составление плана, тренировочные упражнения, лингвистические задания	Упр. 365или 366
81	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Предложения с междометиями.	1		Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Упр. 369
82	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение	1			Тест № 1
83	Вставные конструкции	1		Тренировочные упражнения, выразительное чтение	Упр. 373
84	Вставные конструкции (закрепление темы).	1		Тренировочные упражнения, выразительное чтение, упражнения по культуре речи	Упр. 378, 389 (часть 1)
85	Повторение изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными	1		Тренировочные упражнения	

	словами и междометиями»				
86	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями»	1		Обобщение и систематизация знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.	Повторить материал о предложениях с прямой речью.
	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b>				
87	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	1		Работа со схемами и таблицей, выразительное чтение, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Конструирование предложений по заданным схемам
88	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1		Тренировочные упражнения, и задания, объяснительный диктант, словарная работа	Упр. 394
89-90	Предложения с косвенной речью.	2		Тренировочные упражнения, и задания, объяснительный диктант, словарная работа	Составить 6 предложений с прямой речью по заданным схемам
91	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1		Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, выразительное чтение	Составить диалог «Разговор по телефону
92	<b>Итоговый контроль</b>	1			
93	Цитаты и знаки препинания при них	1		Выразительное чтение, тренировочные упражнения, упражнения по развитию устной речи	Упр 400
94	Способы передачи чужой речи.	1		Закрепление знаний о способах передачи чужой речи, закрепление пунктуационных умений и навыков.	Упр. 408или 409
95-96	<i>Урок развития речи.</i> Изложение.	2			Словарные слова
	<b>Повторение пройденного в 8 классе</b>				
97	<i>Урок развития речи.</i> Сравнительная характеристика героев.	1		Совершенствование навыков лингвистического анализа текста, развитие творческих способностей.	Закончить характеристику
98	Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения», «Односоставные предложения»	1		Лингвистический разбор, задание на закрепление изученного материала, тренировочные упражнения	Индивидуальные задания по карточкам
99-100	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами предложения»	2		Лингвистический разбор, объяснительный диктант, взаимопроверка, тренировочные упражнения	Индивидуальные задания по карточкам
101-102	Повторение тем «Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	2		Словарный диктант, лингвистический разбор, анализ текста, составление плана, пересказ,	

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

Дата	№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Д/З
<b>Язык и общение (1ч. - 1ч.)</b>					
	1	Международное значение русского языка.	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения.	Выучить статью учебника, с.4
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ 11ч (7+4 РР)</b>					
	2	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1	Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания, Развивают речь и закрепляют текстовые умения	Повторить понятия.
	3	Р.Р. Стили речи	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения.	Повторить стили речи. Упр. №61

				<p>Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты.</p> <p>Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления.</p> <p>Выполняют различные виды разбора.</p>	
	4-5	Простое предложение и его грамматическая основа.	2	<p>Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания</p>	С.23. упр.№50
	6	Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 5-8 л»	1	Контроль за уровнем знаний, полученных в 8 классе	
	7-8	Предложения с обособленными членами	2	<p>Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания</p>	П.6. Упр.№62
	9-10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.	Упр.60
	11-12	<b>РР Изложение</b>	2	Создание текста определенного стиля,	Упр.59



				умение излагать свои мысли.	
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 10ч (6+4 РР)</b>					
	13	Основные виды сложных предложений.	1	<p>Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.</p>	П.7. Упр.№67
	14-15	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2	<p>Иметь представление о сложносочиненных предложениях. Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</p>	П.7. Упр.№70
	16-17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	<p>Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков</p>	П.7. Упр. Пос. И.П. Цыбулько

				препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений	
	18.	Интонация сложного предложения.	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	П.7.
	19	РР Способы сжатого изложения текста. Тезисы.	1	Уметь формулировать тезисы с учетом выбора языковых средств.	Упр.73
	20	РР Способы сжатого изложения текста. Конспект.	1	Анализируют текст, находят главную и второстепенную информацию, формулируют тезисы.	Упр.76
	21-22	<b>Р.Р Сочинение-рассуждение</b>	2	Умение выделять микротему, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста	Повторить орфограммы в корне слова
<b>СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 10 ч (9+1РР)</b>					
	23	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. Сочинительные союзы.	1	Грамматические признаки ССП, его строение; основные группы ССП по значению и союзам. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему.	П.8. Упр. 77
	24	Сложносочинённые предложения с	1	Объясняют, как отличить простое предложение от	

		соединительными союзами		сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом.	
	25	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	П.8. Упр. 80
	26	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей	П.8. Упр.84
	27	Знаки препинания между частями ССП.	1	Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	П.8. Упр. 86
	28	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Учатся производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	П.8. Упр.88
	29	РР Рецензия	1	Анализ текстов, устная рецензия.	Упр.95
	30-31	Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	2	Работают над закреплением изученного по разделу «Сложносочиненное предложение» правильно расставляют знаки препинания между частями сложного предложения	П.8. Подготовиться к диктанту.
	32	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме	1	Пишут контрольный диктант по теме «Сложносочиненное	Повторить правила.

		«Сложносочиненное предложение».		предложение»	
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 37ч (31+6РР)</b>					
	33-34	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	2	Активизируют знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием	П.9. Упр. 101
	35	Место придаточных предложений в СПП..	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Редактируют в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде	П.9. Упр.104
	36-37	Средства связи частей СПП. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в	П.9. Упр.105

				письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	
	38-39	Роль указательных слов в СПП	2	Активизируют знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, средства связи в СПП, отрабатывая при этом правописные навыки.	П.9. Упр.107
	40	<b>Промежуточный контроль</b>	1		
	41	Основные группы СПП по значению. СПП с придаточными определительными	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по схемам.	П.10. Упр.115
	42-44	СПП с придаточными изъяснительными	3	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных	П.11. Упр.136

				видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	
45-46	СПП с придаточными обстоятельственными СПП с придаточными образа действия и степени.	2	Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	П.12. с. 81 Упр. 158	
47-48	СПП с придаточными предложениями места и времени	2	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу.	Упр.171	
49-50	<b>РР Сжатое изложение</b>	2			
51-53	СПП с придаточными причины, условные, цели	3	Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	С.95-101 Упр. 204	
54-55	<b>Р.Р. Сочинение-</b>	2	Умение излагать свои мысли	С. 81.	

		<b>рассуждение о природе родного края, о родине</b>		на письме.	Упр. 157
	56-57	Придаточные предложения сравнительные	2	Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	С.97. Упр. 200
	58-59	Придаточные предложения уступительные, следствия.	2	Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	Повторить типы речи.
	60-61	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	2	Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	П.13, упр.224 Упр.228
	62-63	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	П.14. Упр. 235
	64-65	Р.Р. Деловые документы (автобиография, заявление)	2	Работают над оформлением деловых бумаг	С. 119-121 Упр. 250
	66-67	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	2	Выполняют синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Выполняют комплексный анализ текста.	Упр. 243

	68-69	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	2	Отвечают на контрольные вопросы. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Объяснительный диктант	Повт. П. 9-13,
<b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 12ч (9+3РР)</b>					
	70	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	П. 15 Упр. 253
	71	Запятая и точка с запятой в БСП	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение.	П. 15 Упр. 256
	72	Двоеточие в БСП	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений.	П. 16 Упр. 263



				Конструируют предложения по данному началу.	
	73-74	Р.Р. Изложение с элементами сочинения	2	Составление плана, отбор рабочего материала к изложению с элементами сочинения на морально-нравственную тему	Упр.282
	75-76	Тире в БСП	2	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	П. 17 Упр. 273
	77	РР Реферат	1	Создание текста	Упр.286
	78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.	П. 15-17 Упр. 275
	79-80	Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	П. 15-17 Упр. 279
	81	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «БСП»	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора	
<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ 12ч (9+3РР)</b>					
	82	Сложные предложения с различными видами связи	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о	П.18 Упр.291

				видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.	
83	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1			Упр. 296
84-85	<b>Р.Р Сочинение – рассуждение</b> по данному тексту.	2	Работа с газетным текстом или текстом из сборника изложений. Отбор материала к сочинению. Определение жанра. Простой план Композиция текста-рассуждения. Типы рассуждений. Средства выразительности публицистического стиля		Закончить черновик
86-88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	3	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.		П. 18 упр.296
89-90	Р.Р. Публичная речь.	2	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.		Подготовить сообщения по теме
91-92	Повторение и закрепление изученного по разделу «Сложное предложение»	2	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку		Повт. П. 18, упр.300
93	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме	1	Анализ текста		Повторить п. 15-18

		«Сложные предложения с различными видами связи»			
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ 9ч (8+1 РР)</b>					
	94	Фонетика и графика Орфография.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	С.167-172
	95-96	Морфемика Словообразование	2	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы - гласные буквы в корнях с чередованием о - а, е - и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	С. 181 Упр. 269
	97	Морфология. Орфография	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста.	С. 186-192 Выучить таблицу
	98	<b>Итоговый контроль</b>	1		
	99	Лексикология и фразеология	1	Обобщают изученные сведения по лексике. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами	Упр. 400
	100	Синтаксис и пунктуация	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи,	С. 204 Упр. 431

				работают над синтаксическими структурами.	
	101	Орфография. Пунктуация	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Работа с материалами из сборника тестов ОГЭ	Отработка заданий ОГЭ.
	102	Повторение и обобщение изученного за курс 9 класса	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике	Отработка заданий ОГЭ.