

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Петровского городского округа
МКОУ СОШ № 8

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
гуманитарного цикла

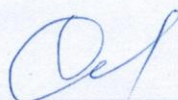


Е.В.Полтора́к

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



О.В.Сень

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Е.В.Маловичко

приказ 154 от «30» 08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (русская)»

для обучающихся 8 классов

с.Благодатное 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной (русской) литературе в 8 классе составлена на основе:

- ФГОС ООО;
- Примерной образовательной программы ООО;
- Примерной программы по родной литературе для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20);
- Учебного плана школы;
- Положения о рабочей программе МКОУ СОШ №8

Программа конкретизирует содержание учебных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и определяет количество контрольных работ.

Школьный учебный план отводит 34 часа для изучения предмета русский язык.

В том числе для проведения: контрольных работ: 8 класс–2.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Целями реализации рабочей программы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия РП требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов и психологов, сотрудничество учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Концепция (кратко общая характеристика предмета, заложенная в содержании учебного материала)

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур.

Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания учащихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирование культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи учащихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности учащихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех учащихся, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной

литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 8 класса основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности: добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека и др.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература».

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».

Объединяющим принципом для содержания предметов «Родной язык(русский)» и «Родная литература (русская)» является культурно-исторический подход к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета «Родная литература (русская)» выделяются проблемно-тематические блоки, каждый из которых включает сопряжённые с ним ключевые слова, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Через ключевые для национального сознания культурные понятия, формирующие ценностное поле русской литературы, отражается когнитивное пространство, которое является формой существования русской культуры в сознании как народа в целом, так и отдельного человека.

Это концептуальное положение определяет специфические особенности учебного предмета «Родная литература (русская)», отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской культуры; б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) не дублируют программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность

Универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений об обогатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом

самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения; накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средств познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества

8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений об обогатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной порою взросления; о языке русской поэзии;

развитие умений давать смысловую и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

–

Содержание учебного предмета, курса

– Уровень освоения: базовый;

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООПОО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы и культуры, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.
3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы – русский лес – берёза).
4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).
5. В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).
6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия – родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер – русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например: поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

Восьмой класс (34 часа)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (8 ч)

Преданья старины глубокой

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С.Н.Марков. «Сусанин».

О.А.Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П.Н.Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Ф.К.Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А.Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» **И.**

И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».
В.А.Степанов.«Золотое кольцо».

Родные просторы

Волга–русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...»(русская народная песня).

Н.А.Некрасов.«Люблю я краткой той поры...»(из поэмы«Горе старого Наума»).

В.С.Высоцкий.«Песня о Волге».

В.В.Розанов.«Русский Нил»(фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (10ч)

Праздники русского мира

Троица

И.А.Бунин.«Троица».

С.А.Есенин.«Троицыно утро, утренний канон...»

Н.И.Рыленков.«Возможно ль высказать без слов...»

И.А.Новиков.«Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф.А.Абрамов.«Валенки».

Т.В.Михеева.«Не предавай меня!»(главы из повести).

А.В.Жвалевский, Е.Б.Пастернак.«Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (16ч)

Не до ордена – была бы Родина

Дети на войне

Э.Н.Веркин.«Облачный полк»(главы).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И.С.Тургенев.«Сфинкс».

Ф.М.Достоевский.«Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б.Л.Васильев.«Завтра была война»(главы).

Г.Н.Щербакова.«Вам и не снилось»(главы)

Л.Романова«Мы приговариваем тебя к смерти»

Д.Доцук «Голос».

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Дон Аминадо.«Наука стихосложения».

И.Ф.Анненский.«Третий мучительный сонет». Итоговая контрольная работа – 1 ч.

Тематическое планирование

1	Раздел1. Россия–родина моя.	8ч.
2	Раздел 2. Русские традиции	10ч.
3	Раздел3. Русский характер– русская душа.	16ч.

**Календарно–тематическое планирование по родной
литературе 8класс 34часа**

№ п/п	Разделы, темы уроков	Количество часов	Дата
	Раздел1.Россия–родина моя.	8ч.	
1.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин»	1	
2.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: О. А. Ильина.«Во время грозного и злого поединка...»	1	
3.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1	
4.	По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1	
5.	По Золотому кольцу:И.И.Кобзев.«Поездка в Суздаль», В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1	
6.	Волга–русская река:«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..»(русская народная песня),В.С.Высоцкий. «Песня о Волге»	1	
7.	Волга–русская река:Н.А.Некрасов.«Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1	
8.	Волга–русская река:В.В.Розанов.«Русский Нил» (фрагмент)	1	
	Раздел 2.Русские традиции–10 ч.		
9.	Троица:И.А.Бунин.«Троица»	1	
10.	Троица:С.А.Есенин.«Троицыно утро, утренний канон...»	1	

11.	Троица: Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1	
12.	Троица: И.А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1	
13.	Лизанька—главная героиня повести И.А.Новикова «Троицкая кукушка»	1	
14.	Контрольная работа по теме «Россия – родина моя. Русские традиции».	1	
15.	Драматизм судьбы человека в рассказе Ф.А.Абрамова «Валенки»	1	
16.	Родство душ: Т.В.Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1	
17.	Родство душ: анализ повести Т.В.Михеевой «Не предавай меня!» (главы из повести)	1	
18.	Родство душ: А.В.Жвалевский, Е.Б.Пастернак. «Радость жизни»	1	
	Раздел 3. Русский характер—русская душа—16ч.		
19.	Дети на войне: Э.Н.Веркин. «Облачный полк» (главы)	1	
20.	"Даже дети сражаются как герои" (по повести Э.Н.Веркина «Облачный полк»)	1	
21.	Загадки русской души в стихотворении И.С.Тургенева «Сфинкс»	1	
22.	«Загадка человека» в рассказе Ф.М. Достоевского «Мужик Марей»	1	
23.	«Мы были живые, как время, мы были большие, как время...» (повести Б. Васильева «Завтра была война»)	1	
24.	«Мы должны быть настоящими» (повесть Б.Васильева «Завтра была война»)	1	
25.	Нравственные уроки повести Б.Васильева «Завтра была война»	1	
26.	«Спор поколений: вместе и врозь». Любовь и дети (по повести Г. Щербаковой «Вам и не снилось»)	1	
27.	«Жизнь не только любовь?» (по повести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось»)	1	

28.	Кто тебе сказал, что это любовь? (по повести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось»)	1	
29.	Одиночество подростков в современном мире в рассказе Л. Романовой «Мы приговариваем тебя к смерти»	1	
30.	Жизнь современных подростков в жестоком мире взрослых в повести Д. Доцук «Голос».	1	
31	«Побороть свои страхи» по повести Д. Доцук «Голос».	1	
32.	Итоговая контрольная работа	1	
33.	Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения», И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1	
34.	Обобщающий урок по пройденному материалу	1	

