Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
с. Благодатное Петровского района Ставропольского края

Утверждаю»:	«Согласовано»:	«Рассмотрено» на заседании МО
Директор МКОУ СОШ №8	Зам. директора по УВР	Протокол № 1
Приказ № 189 от 31.08.2020 г.		
_____/Е.В. Маловичко	_____/О.В. Сень	_____
«___»_____2020 г.	«___»_____2020 г.	«___»_____2020 г.

Рабочая программа

по предмету «История» для 11 класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

срок реализации 2020-2021 учебный год

Разработчик: Маловичко Елена Викторовна
учитель истории и обществознания

квалификационная категория: высшая
по должности: «учитель»

с. Благодатное, 2020 год

Пояснительная записка
к рабочей программе по истории 11 класса

Рабочая программа по ИСТОРИИ для 11 класса составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9; ст.28, п.6)
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории с учётом постепенного перехода на ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Примерной основной образовательной программе среднего общего образования по истории.
4. Учебника: В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» для 11 класса общеобразовательных организаций, М. «Русское слово» 2018 г.
5. Примерной рабочей программы к учебнику В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» для 11 класса общеобразовательных организаций, М. «Русское слово» 2018 г. Автор: М.А. Десятникова
6. Методических рекомендаций СКИРО ПК И ПРО для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году

Федеральный базисный учебный план отводит в 11 классе по 68 часов учебного времени (2 часа в неделю).

Региональный компонент по курсу составляет 10-15% от общего количества часов по курсу за год.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса «История России до 1914 г.»:

 сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, сформированность уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Метапредметные результаты освоения курса «История России до 1914 г.» представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

 умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
 способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
 умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
 умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

 умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
 умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
 способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

 способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
 способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На **предметном уровне** в результате освоения курса:

 характеризовать этапы становления исторической науки;
 раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
 определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории;
 пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

 характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
 анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 оценивать роль личности в отечественной истории;
 ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получат возможность научиться:
 объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
 соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
 определять место и время создания исторических документов;
 представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
 характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
 приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
 проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
 использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху..

Тема 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян.

Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

Тема 3. Образование государства Русь

Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдье). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь.

Тема 4. Расцвет государства Русь

Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда – первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха.

Тема 5. Социально-экономические отношения в Древней Руси

Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства.

Тема 6. Культура Древней Руси

Становление древнерусской культуры. Специфика ранней русской культуры. Начало летописания. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектура и изобразительного искусства.

Тема 7. Формирование системы земель – самостоятельных государств

Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ.

Тема 8. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.

Тема 9. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов

Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Каита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Тема 10. Культура русских земель в XIII–XIV вв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Сергий Радонежский. Летописание и литература. Архитектура и живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв.

Тема 11. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.

Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.

Тема 12. Русские земли в первой половине XV в.

Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в.

Тема 13. Завершение процесса объединения русских земель

Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери Освобождение Руси от ордынской зависимости. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства.

Тема 14. Культурное пространство единого Русского государства

Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь.

Раздел II. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству

Тема 15-16. Россия в XVI в. Иван IV Грозный

Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Тема 17. Россия в конце XVI в.

Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян.

Тема 18. Культура Московской Руси в XVI в.

Особенности культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Архитектура. Живопись и декоративно-прикладное искусство.

Тема 19-20. Смута в России

Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

Тема 21. Россия при первых Романовых

Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г.

Тема 22. Церковный раскол и народные движения в XVII в.

Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники народных движений XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия.

Тема 23. Внешняя политика России в XVII в.

Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем.

Тема 24. Культура России в XVII в.

Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Последние летописи. Новые жанры в литературе. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси.

Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи

Тема 25. Начало эпохи Петра I

Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича.

Тема 26. Северная война и военные реформы

Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

Тема 27-28. Преобразования Петра I

Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки петровских реформ в исторической литературе.

Тема 29-30. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг.

Тема 31. Российская империя при Екатерине II

Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II.

Тема 32. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва

Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания.

Тема 33. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.

Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

Тема 34. Российская империя при Павле I

Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянства. Политика в отношении крестьян. Экономическая политика Павла I. Заговор и свержение императора.

Тема 35-36. Культурное пространство Российской империи

Просвещение и его влияние на российскую культуру. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Русские изобретатели. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции. Литература: основные направления, жанры, писатели. Общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр.

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 37. Россия в начале XIX в.

Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти. Создание министерств и Государственного совета.

Тема 38-39. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.

Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальна блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы сторон, основные сражения начального этапа войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и Священный союз.

Тема 40. Внутриполитический курс Александра I

Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Изменение внутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I.

Тема 41. Движение декабристов

Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Тема 42. Правление Николая I: политика государственного консерватизма

Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

Тема 43. Социальная и экономическая политика Николая I

Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. .

Тема 44. Общественная мысль в 1830-1850-е гг.

Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.

Тема 45. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Тема 46–47. Культура России в первой половине XIX в.

Образование и книжное дело. Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Развитие науки: учёные, их открытия и труды. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура: стили, архитекторы, скульпторы и их произведения. Живопись: стили, жанры, художники.

Тема 48-49. Отмена крепостного права в России

Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Тема 50. Реформы 1860–1870-х гг.

Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы.

Тема 51. Социально-экономическое развитие пореформенной России
Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи.
Тема 52. Общественные движения второй половины XIX в.
Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии.
Тема 53. Народное самодержавие Александра III
Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.
Тема 54. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
Основные направления внешней политики при Александре II. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов.
Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах. Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика..
Тема 55-56. Культура России во второй половине XIX в.
Развитие образования. Печать и книжное дело. Развитие российской науки: достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику. Литература: стили, жанры, общественное звучание литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура.
Тема 57. На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития
Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения.
Тема 58. Русско-японская война 1904-1905 гг.
Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны.
Тема 59-60. Общественное движение в России в начале XX в.
Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии.
Тема 61-62. Первая российская революция (1905-1907)
Первая российская революция: причины и характер. Начало революции: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции.
Тема 63. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы
Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы.
Тема 64-65. Культура России в начале XX в.
Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие

литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура.

Тематический план курса

Название раздела, темы	Количество часов	Количество контрольных работ
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству	16	1
Раздел II. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству	11	1
Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи	12	-
Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.	27	1
Итоговое повторение	2	1
Итого:	68	4

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ» 11 класс

Количество часов – 68 **Контрольных работ– 4** **Р.К. – 12**

Дата	№ и Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству (16 часов)			
	1.Введение. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	1	Стр.3-5
	2. Народы и государства на территории нашей страны и ***Р.К. СК*** в древности	1	п.1
	3. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1	п.2
	4. Образование государства Русь	1	п.3
	5. Расцвет государства Русь	1	п.4
	6.Социально-экономические отношения в Древней Руси	1	п.5
	7. Культура Древней Руси	1	п.6
	8.Повторение по теме «Древняя Русь». **Входная контрольная работа (№1)**	1	Повт.п.1-6
	9.Формирование системы земель – самостоятельных государств	1	П.7
	10. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов ***Р.К.Монголы на Северном Кавказе.***	1	П.8
	11. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов	1	П.9
	12. Культура русских земель в XIII–XIV вв.	1	П.10
	13. Народы и государства Степи, Сибири и ***Кавказа*** в ***Р.К.*** XIII–XV вв.	1	П.11
	14. Русские земли в первой половине XV в.	1	П.12
	15. Завершение процесса объединения русских земель	1	П.13
	16. Культурное пространство единого Русского государства	1	П.14
Раздел II. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству (11часов)			
	17-**18**. Россия в XVI в. Иван IV Грозный	2	П.15-16
	19. Россия в конце XVI в.	1	П.17
	20. Культура Московской Руси в XVI в.	1	П.18
	21-22. Смута в России. Причины Смуты. Характеристика основных этапов	2	П.19-20
	23. Россия при первых Романовых	1	П.21
	24. Церковный раскол и народные движения в XVII в.	1	П.22
	25. Внешняя политика России в XVII в.	1	П.23

	26. Культура России в XVII в.	1	П.24
	27.Повторение по теме «Россия в XIII-XVII в.в.» Промежуточный контроль знаний. **Контрольная работа № 2**	1	Повт. П.7-24
Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи (12 часов)			
	28. Начало эпохи Петра I	1	П.25
	29. Северная война и военные реформы	1	П.26
	30-31. Преобразования Петра Первого. ***Р.К. Общественный строй и* социальные *отношения на Кавказе***	2	П.27-28
	32-**33**. После Петра Первого. Эпоха дворцовых переворотов.	2	П.29-30
	34. Российская империя при Екатерине II. **Р.К.** ***Колонизация Ставрополья***	1	П.31
	35. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	1	П.32
	36. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. ***Р.К. Степной форпост России. Оборонительные линии. Линейное казачество***	1	П.33
	37. Российская империя при Павле I	1	П.34
	38-39. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2	П.35-36
Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в. (27 часов)			
	40. **Р.К.** Россия и ***Ставропольская губерния*** в начале XIX в.	1	П.37
	41-42. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	2	П.38-39
	43. Внутриполитический курс Александра I	1	П.40
	44. Движение декабристов ***Р.К. Декабристы на Кавказе.***	1	П.41
	45. Правление Николая I: политика государственного консерватизма	1	П.42
	46. Социальная и экономическая политика Николая I	1	П.43
	47. Общественная мысль в 1830-1850-е г.г.	1	П.44
	48. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. ***Р.К. Кавказская война***	1	П.456
	49. Культура России в первой половине XIX в.	1	П.46-47
	ВПР		
	50. Повторение по теме «Россия в XVIII –первой половине XIX в.в.». Текущий контроль знаний. **Контрольная работа № 3**	1	Повт. П.25-47
	51.Отмена крепостного права в России	2	П.48-49
	52- 53. Реформы 1860–1870-х гг. в России и в ***Р.К. Ставропольской губернии.***	1	П.50
	54. Социально-экономическое развитие пореформенной России	1	П.51

	55.Общественные движения второй половины XIX в.	1	П.52
	56. Народное самодержавие Александра III	1	П.53
	57. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	П.54
	58. Культура России во второй половине XIX в.	1	П.55-56
	59.На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития	1	П.57
	60. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	П.58
	61. Общественное движение в России в начале XX в.	1	П.59-60
	62 Первая российская революция (1905-1907) ***Р.К. Революционные события в Ставропольской губернии.*** 63.Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции.	2	П.61-62 П.61-62
	64.Общество и власть после революции. Столыпинские реформы.	1	П.63
	65.Повторение по теме «Россия во второй половине XIX –начале XX в.в.». **Итоговая контрольная работа (№ 4)**	1	Повт. П.48-64
	66. ***Р.К.***Культура России и ***Ставрополья*** в начале XX в.	1	П.64
	67-68. Итоговое повторение курса.	2	

Приложение 1.

Входной контроль знаний. Входная контрольная работа (№ 1).

Входная контрольная работа истории. Вариант 1.

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Объезд древнерусским князем и дружиной подвластных земель для сбора дани

Ответ: _____

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

Из труда современного историка.

«Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI - начала XII века... Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства... В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей — "Повесть временных лет". Сам он написал "Поучение детям", которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких - и не упомнить. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император - его родной дед - прислал ему знаки царского достоинства».

2. Назовите князя, о котором идет речь в документе? Когда он занял киевский престол?

Ответ: _____

3. Какие черты князя выделяет автор? Укажите не менее трёх черт личности князя.

Ответ: _____

4. Назовите любую другую заслугу князя, не указанную автором текста.

Ответ_____

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пункта, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участники события (процесса)
IX в.	_____(А)	Олег Вещий
X в.	_____(Б)	_____(В)
_____(Г)	разгром печенегов	_____(Д)
_____(Е)	_____(Ж)	Владимир Мономах

Пропущенные элементы:

1) XI в. 2) XII в. 3) княгиня Ольга 4) XIII в. 5) Ярослав Мудрый
6) образование единого Древнерусского государства 7) Владимир Святославич
8) разгром Хазарского царства 9) введение уроков и погостов 10) Святослав
11) крестовый поход против половцев

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

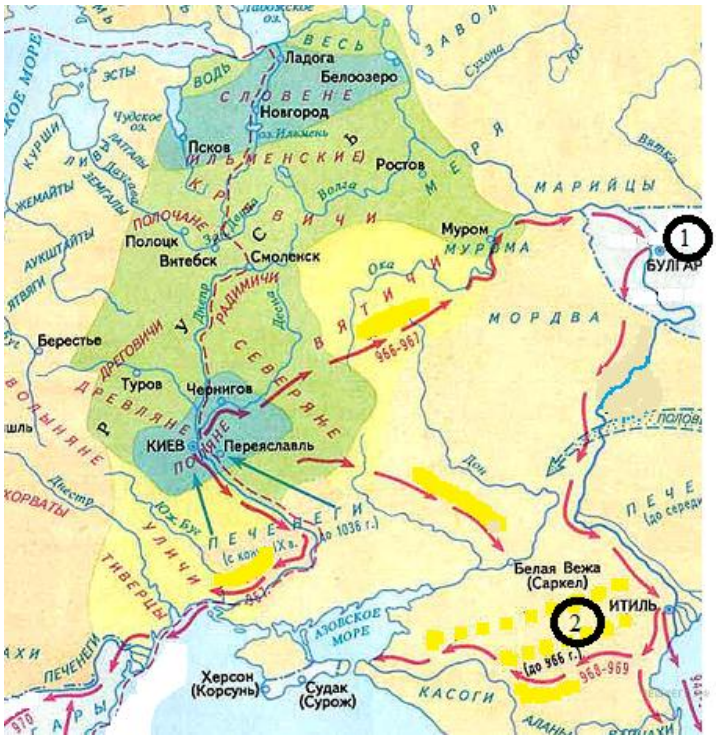
Рассмотрите изображение и выполните задания 6-7.

6. Укажите имя князя, которому посвящен данный памятник.

Ответ: _____

7. Укажите название города, в котором он возведен.

Ответ: _____



Рассмотрите карту - схему и выполните задания 8-9.

8. Назовите имя великого Киевского князя, чьи завоевательные походы указаны стрелками.

Ответ: _____

9. Укажите название государства, обозначенного на схеме цифрой «2», которое разгромил названный вами князь.

Ответ: _____

Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 10-11.

1) образование Древнерусского государства

2) Крещение Руси

3) борьба за власть между сыновьями Владимира Святого 4) съезд князей в Любече

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 10 и 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс): _____

10. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Ответ:

_____

11.В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Вариант 2.

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вооружённый отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в управлении княжеством и личным хозяйством князя. Ответ: _____

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Язычество в традиционном виде не смогло решить задачи, поставленные историей перед Киевским государством. Хотя сперва князь Владимир предпринял попытку реформировать устои родового общества в угоду сложившейся к тому времени политической ситуации. На первое место был выдвинут культ дружинного бога Перуна, что не нашло понимания у основных масс языческого населения, приоритетно чтивших других богов. В итоге реформа окончилась неудачей. Владимир и его окружение активно искали выход из сложившейся ситуации и наши его, по примеру многих государств того времени, в замене религии. По ряду политических причин киевская знать остановила свой выбор именно на византийской системе христианства. В то же время, с учетом географических и экономических причин, это был наиболее выгодный выбор на Руси.

Киевская Русь и Византийская империя заключили союзный договор о взаимопомощи, скрепить которой, по обычаям того времени, планировалось династическим браком между Владимиром и византийской принцессой Анной».

2. Укажите век, когда произошли описываемые в отрывке события. Назовите имя первого представителя княжеской династии, принявшего христианство.

Ответ:

_____

3. Какие причины смены религии, предпринятой Владимиром, указывает автор? Назовите две причины.

Ответ:

_____

4. Назовите одно любое последствие (значение) принятие христианства на Руси.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пункта, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участники события (процесса)
IX в.	_____(А)	Олег Вещий
X в.	_____(Б)	_____(В)
_____(Г)	разгром печенегов	_____(Д)
_____(Е)	_____(Ж)	Владимир Мономах

Пропущенные элементы:

1) XI в. 2) XII в. 3) княгиня Ольга 4) XIII в. 5) Ярослав Мудрый
6) образование единого Древнерусского государства 7) Владимир Святославич
8) разгром Хазарского царства 9) крещение Руси 10) Святослав
11) крестовый поход против половцев

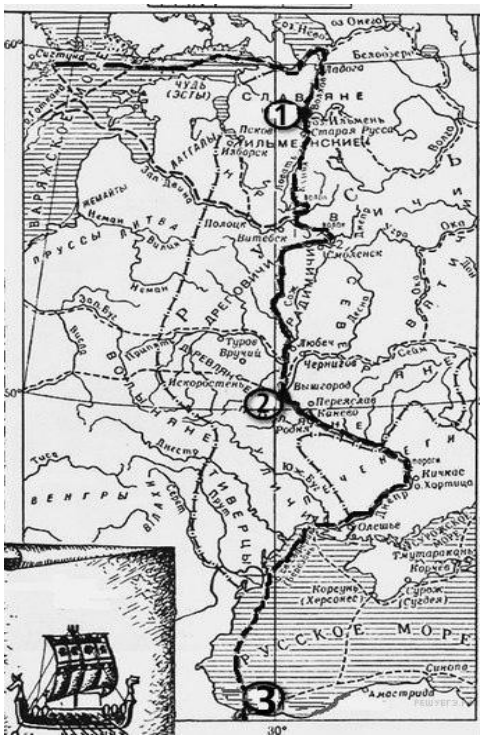
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Рассмотрите изображение и выполните задания 6-7.

6. Укажите имя князя, которому посвящен данный памятник.
Ответ: _____

7. Укажите название города, в котором он возведен.

Ответ: _____



Рассмотрите схему и выполните задание 8-9.

8. Напишите название отмеченного на карте пути.

Ответ: _____

9. Напиши те название города, обозначенного на карте цифрой «1».
Ответ: _____

Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 10-11.

1) образование Древнерусского государства 2) Крещение Руси
3) борьба за власть между сыновьями Владимира Святого
4) съезд князей в Любече

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 10 и 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс): _____

10. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.
Ответ:
_____

11.В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Приложение 2.

Промежуточный контроль знаний. Контрольная работа (№ 2)

1. Какие из названных событий относятся ко времени правления Ивана III?
1) принятие Судебника 2) Куликовская битва 3) введение Юрьева дня
4) присоединение Великого Новгорода к Москве 5) создание «Русской правды»
6) Невская битва Ответ:
_____

2. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в <u>каком году</u> произошло описываемое событие:

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили …татары половцев, и князей русских, и пала русская сила…» Ответ: _____

3. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите имя князя, о котором говорится в отрывке: *« Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покорённого русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г…. В результате князь стал великим князем Владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».* Ответ: _____

4. Установите соответствие между именами князей и событиями:

1) Иван III
2) Александр Невский
3) Алексей Михайлович
4) Дмитрий Донской

А) Куликовская битва
Б) битва на Калке
В) «Стояние на р. Угре»
Г) Невская битва
Д) Медный бунт

1	2	3	4

5. Напишите пропущенное слово (термин).

А) Ханские чиновники, собиравшие с русских земель дань в XIII — начале XIV вв., _____

Б) Плата за право перехода крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день _____

В) Свод законов Русского государства, принятый Земским Собором в 1649 г. _____

6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные.

Событие	**Роль (значение) события в истории**	**Участник события**
Битва на реке Калке	_____(А)	Даниил Галицкий
_____(Б)	Ослабление агрессии крестоносцев	_____(В)
Куликовская битва	Первая крупная победа над монголо-татарами	_____(Г)
битва на реке Шелони (Д)	Первый шаг к ликвидации независимости Новгородской республики	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) Иван III 2) Александр Невский 3) Иван Калита 4) Дмитрий Донской
5) прекращение набегов печенегов 6) «Стояние на реке Угре» 7) Ледовое побоище
8) первое столкновение с монголами 9) освобождение Руси от ордынского ига

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, в каком году произошли описываемые события:

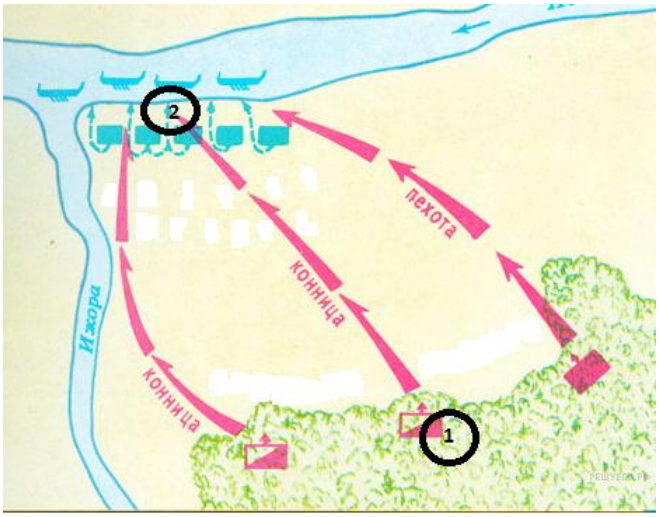
« В Кострому прибыла делегация Земского собора. Вместе с костромичами депутаты пошли крестным ходом к Михаилу в Ипатьевский монастырь… Перед угрозой того, что в случае отказа «Бог взыщет на нем разорение государства», Михаил не устоял. Марфа благословила сына. 2 мая он въехал в Москву, 11 мая венчался на царство!»

Рассмотрите схему и выполните задание 8-11.

8.Напишите название битвы, представленной на схеме.

Ответ: _____

9. Напишите имя полководца, который командовал войском, отмеченном на схеме цифрой «1».



Ответ: _____

10. Назовите имя полководца, командовавшего войском, отмеченном на схеме цифрой «2»
Ответ: _____

11. Какие суждения, относящиеся к событию, обозначенному на схеме, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) битва состоялась во время нашествия монголо-татар на юго-западные русские земли
2) один из полководцев, участвовавший в битве, в последствие был канонизирован русской Церковью
3) битва была примером междоусобных войн на Руси периода политической раздробленности
4) в составе войска одной из сторон сражался отряд половцев
5) результаты битвы имели большое значение для укрепления внешнеполитического авторитета Московского княжества
6) земли, на которой состоялась битва, принадлежали Великому Новгороду **Ответ:** _____

12. В.О. Ключевский охарактеризовал XVII в. как «новый период русской истории». Назовите не менее трех новых черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе страны к абсолютной монархии.

Приложение 3.

Итоговый контроль знаний. Итоговая контрольная работа (№4)

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Общественно-политическое течение середины XIX века, представители которого отстаивали своеобразие исторического пути развития России, идеализировали славянскую культуру, и в отличие от западников, отрицали возможность развития России по образцу западноевропейских капиталистических стран. **Ответ:** _____

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Члены тайного общества уже находились в своих воинских частях и вели агитацию против присяги _____, во имя сохранения верности законному императору Константину. К 11 часам утра первыми на Сенатскую площадь были выведены Александром и Михаилом Бестужевыми и Д.А. Щепиным-Ростовским 800 солдат лейб-гвардии Московского полка, которые были построены в каре (четырёхугольник) около памятника Петру I. Вокруг памятника и каре была поставлена заградительная цепь солдат. К часу дня к солдатам Московского полка присоединились матросы Гвардейского экипажа под командой капитан-лейтенанта Николая Бестужева (старшего брата А. и М. Бестужевых). Вслед за ними на площадь прибыл лейб-гвардии Гренадерский полк. Всего на площади собралось 3 тыс. солдат и матросов при 30 офицерах (некоторые из них не были членами тайного общества и примкнули к восстанию в последний момент). Ждали подхода других воинских частей, а главное – диктатора восстания – С.П. Трубецкого, без распоряжений которого восставшие не могли самостоятельно действовать. Однако он не явился на площадь, и восстание осталось без руководителя. Трубецкой ещё накануне проявил колебания и нерешительность. Его сомнения в успехе усилились в день восстания, когда он убедился, что не удалось поднять большинство гвардейских полков, на которые рассчитывали декабристы. Поведение Трубецкого, несомненно, сыграло роковую роль в день 14 декабря.

Впрочем, было немало и других причин, обусловивших неуспех восстания. Руководители восстания не сумели воспользоваться первоначальной растерянностью властей и захватить уже утром Петропавловскую крепость, Сенат, Зимний дворец, помешать присяге _____ в полках, в которых шло брожение; во-вторых, они не проявили никакой активности в ходе восстания, ожидая подхода и присоединения к ним других частей».

2. Назовите императора, имя которого дважды пропущено в тексте. Укажите год, когда произошли описываемые события.
Ответ:
3. Какие причины неудачи восстания называет автор? Укажите две причины.

Ответ:

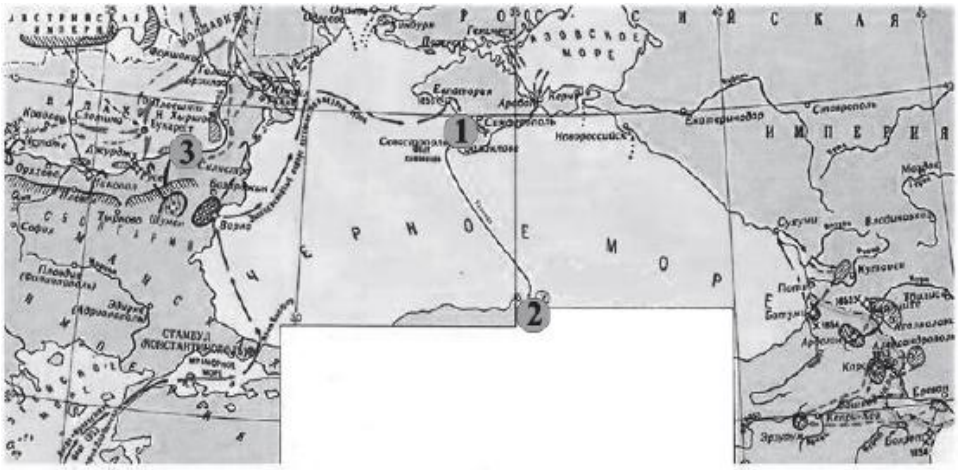
4. В данном отрывке идёт речь о восстании, которое было подавлено с помощью правительственных войск. Назовите ещё одно любое восстание (движение, бунт) в истории монархической России, которое также было подавлено с помощью войск.

Рассмотрите изображение и выполните задания 5-6.

5. Укажите даты войны, участников которой награждали данной медалью
Ответ: _____

6. Укажите название страны, с которой воевала Россия в вышеуказанной войне.
Ответ: _____

Рассмотрите схему и выполните задания 7-9.



7. Укажите название события, изображенного на карте
Ответ:

8. Напишите название места - последнего сражения парусных флотов, обозначенного на карте цифрой 2.
Ответ: _____

9. Напишите название государства, которое было основным противником России в войне, события которой изображены на данной схеме.
Ответ: _____

Прочтите перечень событий (процессов) и выполните задания 10 и11

1) Восстание декабристов
2) Отечественная война 1812 г.
3) Реформы второй четверти XIX в.
4) Крымская война

Выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания 10 и 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Укажите цифру, которой обозначено выбранное Вами событие (процесс): _____

10. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.
Ответ:

11.В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

12.*Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе существует улица с таким названием. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.*